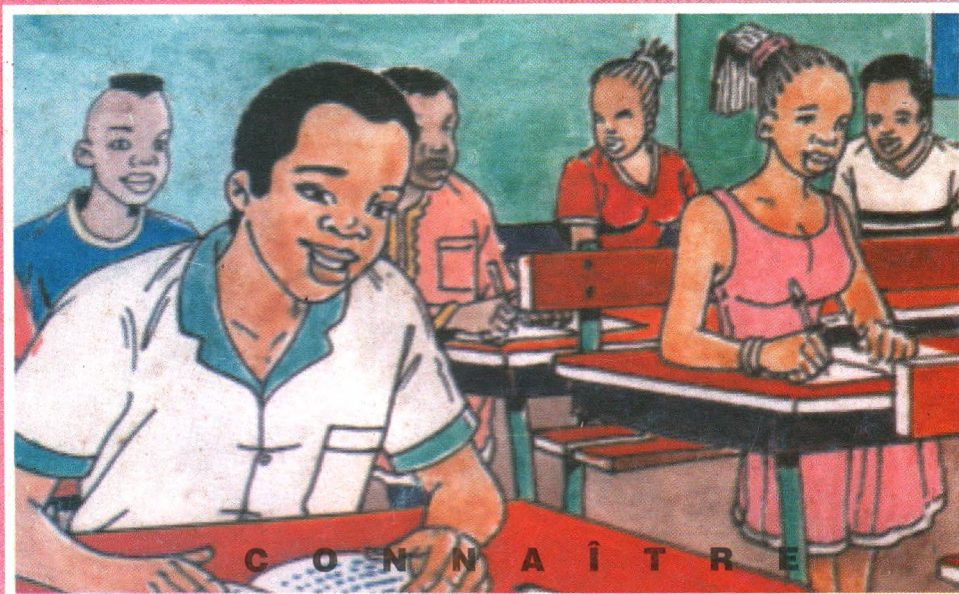


EXPÉRIENCE PILOTE  
DES ÉCOLES COMMUNAUTAIRES ÉLÉMENTAIRES

**Awa et Adama**

# MATHÉMATIQUE

- Livre de l'Élève -  
2ème Étape



A G I R

A P P R E N D R E

C O N N A Î T R E

1ère Édition

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION



Coordination : **CHEIKH AW**  
Supervision : **CHEIKH DIAKHATÉ**

Rédaction :

**SEYDOU DIOP**

Maquette et infographie : **SAMBA FALL**  
Illustrations : **FALILOU FALL**



Sicap Mermoz n° 7436  
☎ 825 21 86 - 647 80 24 / 661 61 62  
E-mail : aloufaa@refer.sn

**Manuel réalisé avec l'appui du PNUD et de l'UNESCO / BRENDA**

© ES/INEADE - 2004

---

Droits de reproduction, de traduction et d'adaptation réservés.

Toute représentation ou reproduction par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les Articles 425 et suivants du Code Pénal.



**EXPÉRIENCE PILOTE  
DES ÉCOLES COMMUNAUTAIRES  
ÉLÉMENTAIRES**

**Awa et Adama**

**MATHÉMATIQUE  
- Livre de l'élève -  
(CE1)**

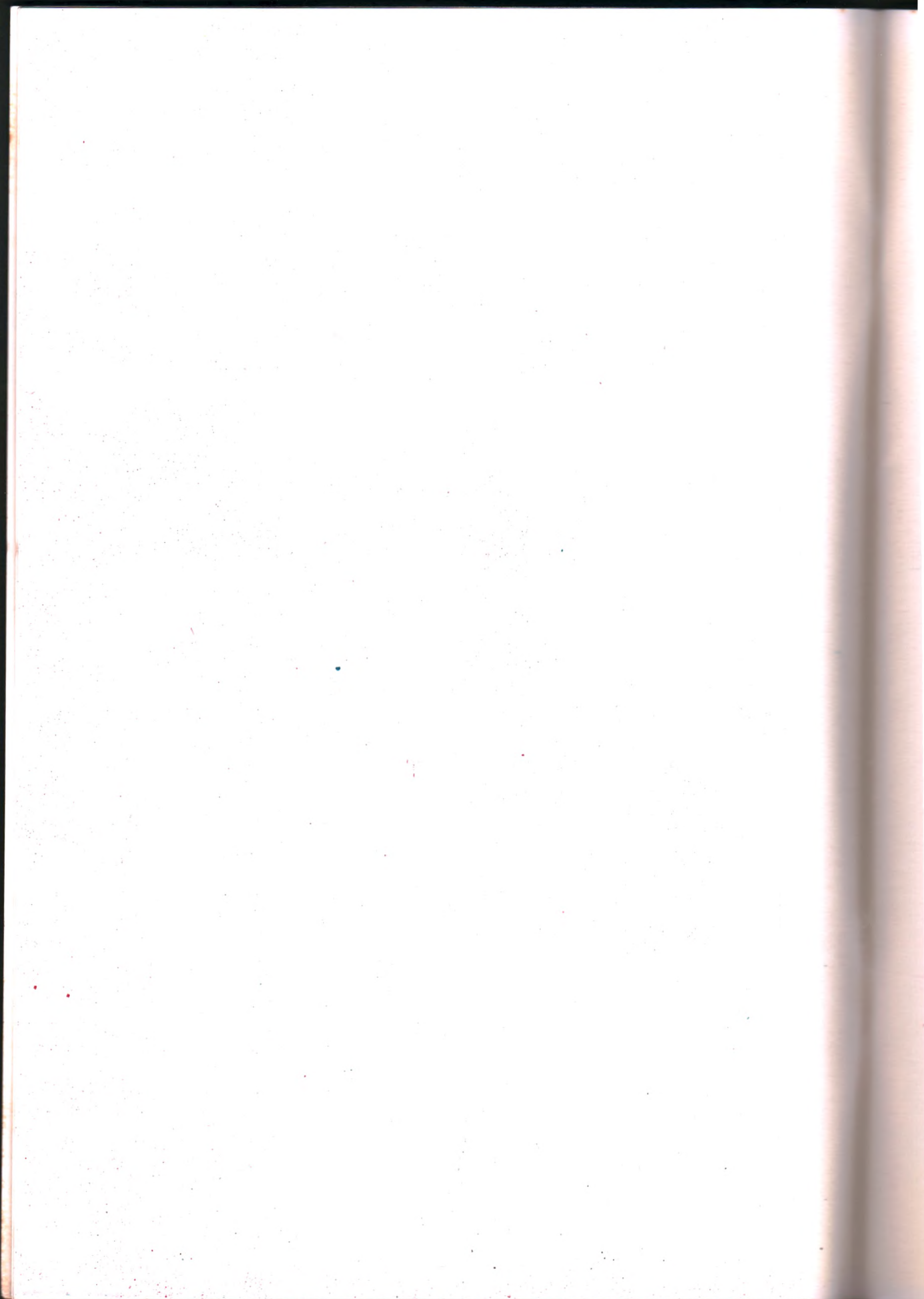


**La mise en œuvre d'un processus éducatif approprié aux structures sociales, aux langues nationales et aux axes de développement de chaque communauté, peut donner une chance à nos enfants de devenir des citoyens utiles pour leur propre communauté.**

**Ces acquis s'appuieront sur l'introduction conjointe des langues nationales et du français, tout en valorisant les savoir-faire, coutumes et traditions du terroir et les nouvelles technologies de l'information.**

**Mme Viviane WADE**  
Présidente de l'Association  
Education Santé





# Avant-propos

## 1 - Présentation :

Ce manuel, destiné aux animateurs éducateurs de la 2<sup>ème</sup> étape (**CE<sup>1</sup>** et **CE<sup>2</sup>**), s'inscrit dans la dynamique des ECE, de l'approche par les compétences et de la pédagogie de l'intégration. Il présente ainsi des situations-problèmes pour l'amorce des séances d'apprentissage ponctuels et des situations d'intégration sous forme de révisions à la suite d'une série de leçons constituant un bloc significatif d'acquis.

Conformément aux I.O. de 1987, la méthode, active, parce que centrée sur le tâtonnement expérimental, se résume autour des points ci-après :

- 1°) Appropriation (sensibilisation et familiarisation) ;
- 2°) Activités libres (tâtonnement expérimental) ;
- 3°) Activités dirigées (mise en commun et synthèse) ;
- 4°) Exercices (consolidation, évaluation, transfert, réinvestissement).

## 2 - Contenu :

Inspiré par le référentiel de compétences des ECE, ce contenu prend en charge :

- les **activités numériques** axées sur les nombres (numération jusqu'à 100 000 au CE<sup>1</sup> et 1 000 000 au CE<sup>2</sup>) et les 4 opérations arithmétiques avec leurs propriétés respectives.

- les **activités géométriques** : manipulation et description de solides géométriques, construction de droites, d'angles et de figures planes ainsi que les transformations ponctuelles de celles-ci.

- les **activités de mesure** de grandeurs continues et discontinues : longueur, capacité, poids, monnaie et durée à travers l'estimation et l'utilisation d'instruments non étalonnés et étalonnés.

- les **activités de résolution de problèmes** avec deux composantes ; les données et les questions d'une part et les stratégies de résolution de problèmes d'autre part.

### 3 - Comment utiliser ce manuel ?

Un guide est prévu, ce qui n'exclut pas une présentation sommaire de quelques indications.

En plus de la situation-problème proposée pour chaque leçon, l'enseignant construira 2 ou 3 autres situations-problèmes équivalentes à celle du manuel pour permettre d'induire la règle ou la synthèse à partir d'exemples variés.

Le renforcement des acquis se fera également, à la fin d'une leçon, à l'aide d'une batterie d'exercices à élaborer ou à choisir à partir du livret d'exercices de l'élève.

Le maître qui tient un **CE<sup>2</sup>** construira des situations-problèmes et des révisions adaptées à ce cours si celles du manuel ont été déjà exploitées au **CE<sup>1</sup>**.

La synthèse n'est pas proposée pour être recopiée dans un cahier. Il doit permettre simplement au maître de faire le point à la suite des partages.

De même, les **N.B.** constituent des ressources qui aident à mieux maîtriser la matière et qu'il faudra exploiter durant la phase d'activités dirigées, occasion propice pour dispenser un enseignement.

Cet outil est une simple mouture à l'état expérimental. Vos remarques, critiques et suggestions sont utiles pour son amélioration.

## Les nombres de 0 à 20

① Classe les nombres par ordre croissant.

7 - 13 - 9 - 15 - 20 - 8 - 17 - 12

...	...	...	...	...	...	...	...
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

② Décompose en unités et dizaines :

16 = ... unités + ... dizaines

... = 1 dizaine et 4 unités

8 = ... dizaine et ... unités

19 = ... dizaines et ... unités

③ Ecris les nombres suivants dans le tableau de numération :

12 - 10 - 18 - 14 - 9

d	u

## Écritures additives des nombres de 0 à 20

① Remplace le point par le nombre qui convient :

$$14 + \bullet = 20$$

$$\bullet + 12 + 5 = 20$$

$$\bullet + 13 = 20$$

$$20 = 13 + \bullet$$

$$17 + 2 + \bullet = 20$$

$$8 + \bullet + 7 = 20$$

② Remplace le point par le nombre qui manque :

$$7 + 8 + 4 + \bullet = 20$$

$$9 + 3 + 4 + \bullet = 20$$

$$20 = 5 + 5 + \bullet + \bullet$$

$$20 = 10 + \bullet + 5$$

$$\bullet + 6 + 5 + \bullet = 20$$

$$4 + 2 + 4 + 1 \bullet = 20$$

$$20 = \bullet + 4 + 4 + 5$$

$$20 = 12 + \bullet + 5$$

## Les nombres de 20 à 69

① Remplace le point par le signe qui convient :  $<$  ou  $>$

$$28 \bullet 32 \quad 39 \bullet 49 \quad 24 + 12 \bullet 33 \quad 53 \bullet 49$$

$$34 + 25 \bullet 68 \quad 65 \bullet 42 + 24 \quad 59 \bullet 36 + 32$$

② Écris dans les étiquettes le nombre qui vient juste avant et celui qui vient juste après :

$$25 \quad \square \quad ; \quad \square \quad 36 \quad \square \quad ; \quad \square \quad 45 \quad \square$$

$$53 \quad \square \quad ; \quad \square \quad 59 \quad \square \quad ; \quad \square \quad 67 \quad \square$$

③ Complète les suites de nombres en décomptant de 5 en 5 :

a)

60	55	•	45	•	35	•	•
----	----	---	----	---	----	---	---

b) en comptant de 2 en 2 :

48	50	•	54	•	•	60	•
----	----	---	----	---	---	----	---

9

## Le sens de l'addition

*Dans les énoncés suivants, choisis les additions. Pose-les et effectue-les.*

① Assane, qui a 25 ans, a 5 ans de moins que Moussa. Quel est l'âge de Moussa ?

② La population d'un village comprend 450 femmes et 320 hommes. Combien d'habitants y a-t-il dans ce village ?


③ Il manque 300 F à Aminata pour acheter des boucles d'oreilles qui sont vendus à 800F. Quelle somme Aminata possède-t-elle ?

④ Amadou revient de la boutique avec une monnaie de 150F et un cahier acheté à 350F. Combien avait-il emporté ?


## Les nombres de 69 à 99

① *Décompose en dizaines et unités.*

$$75 = \dots \text{ diz.} + \dots \text{ unités} \quad ; \quad \dots \text{ unités} + \dots \text{ diz.} = 92$$

$$82 = \dots \text{ diz.} + \dots \text{ unités} \quad ; \quad \dots \text{ unités} + \dots \text{ diz.} = 97$$

② *Classe les nombres suivants du plus grand au plus petit.*

72 - 71 - 81 - 79 - 89 - 95 - 90 - 98

...	...	...	...	...	...	...	...
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

③ *Écris dans les étiquettes le nombre qui vient juste avant et celui qui vient juste après :*

71  ;  78  ;  83

87  ;  91  ;  97

## Mesurer des longueurs : Le mètre

### ① Problème :

Pour faire une armoire un menuisier a utilisé 10 planches de 4 m de longueur. Quelle longueur totale de planche a-t-il utilisée ?


### ② Problème :

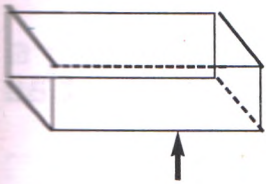
Pour clôturer son jardin Amadou achète un rouleau de grillage de 40 m. À la fin de son travail il lui reste 6 m de grillage. Quelle est la longueur de la clôture ?


### ③ Problème :

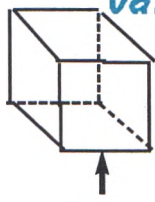
Un tailleur fait des costumes de même taille. Pour chaque costume il utilise 4 m de tissu. Calcule la longueur de tissu nécessaire pour 5 costumes ? pour 8 costumes ?


## Les solides géométriques

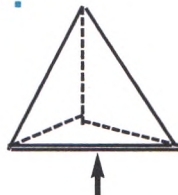
① Indique le nombre de faces de chacun des solides suivants :



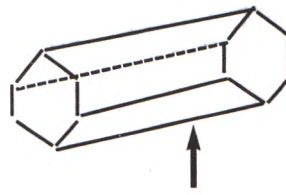
... faces



... faces



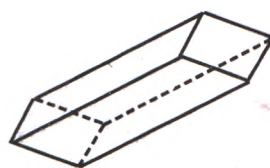
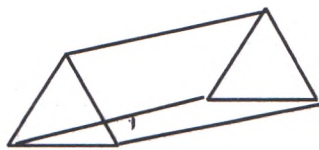
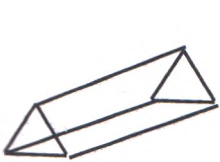
... faces



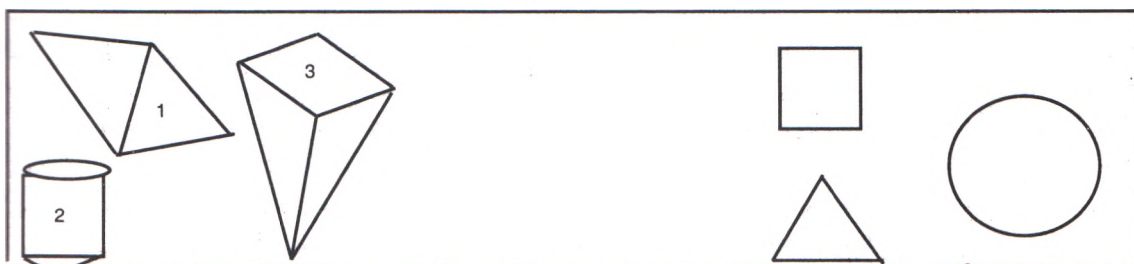
... faces

② Associe chaque solide à ses caractéristiques en écrivant le numéro dans le solide correspondant.

N° 1	N° 2	N° 3
4 faces 4 sommets 6 arêtes	5 faces 6 sommets 9 arêtes	6 faces 8 sommets 12 arêtes



③ Relie par un trait chaque solide à la trace de l'une de ses faces.



## Le sens de la soustraction

*Dans les énoncés suivants, choisis les soustractions. Pose-les et effectue-les.*

① Une école a un effectif de 320 élèves, les garçons sont au nombre de 210. Combien y a-t-il de filles ?

② Un manoeuvre a travaillé de 7 h à 13 h le matin et de 15 h à 18 h l'après-midi.

1°) Combien d'heures a-t-il travaillé le matin ?

2°) Combien a-t-il travaillé l'après-midi?

-----
-----
-----
-----
-----
-----
-----

③ Un poulailler comptait 400 poussins, 34 poussins ont été tués par une maladie. Combien de poussins ont survécu ?

④ Le troupeau de Samba compte 34 vaches, 25 moutons et 18 chèvres. Combien le troupeau compte-t-il de têtes ?

-----
-----
-----
-----
-----
-----
-----

## Mesurer la capacité : Le litre et le décalitre

① Pour vider un bassin d'une capacité de 300 l, un jardinier a puisé 30 seaux.

Quelle est, en litres, la capacité d'un seau ?


② Relie par une flèche les mesures de capacité qui représentent la même quantité.

4 dal •	• 60 l	95 l •	• 15 dal
50 l •	• 7 dal 5 l	12 dal •	• 99 l
6 dal •	• 5 dal	9 dal 9 l •	• 9 dal 5 l
75 l •	• 40 l	150 l •	• 120 l

③

**A - Complète :**

$$7 \text{ l} + \dots \text{ l} = 1 \text{ dal}$$

$$8 \text{ dal} + \dots \text{ l} = 85 \text{ l}$$

$$9 \text{ dal} - 20 \text{ l} = \dots \text{ l}$$

**B - Trouve l'unité manquante**

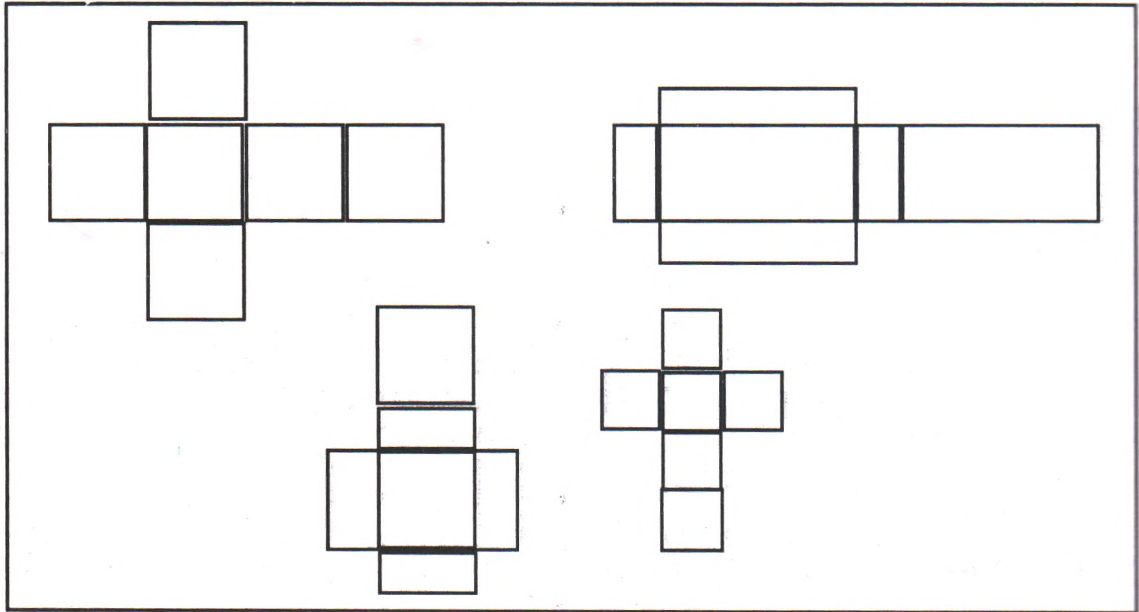
$$18 \text{ dal} = 180 \dots$$

$$250 \text{ l} = 25 \dots$$

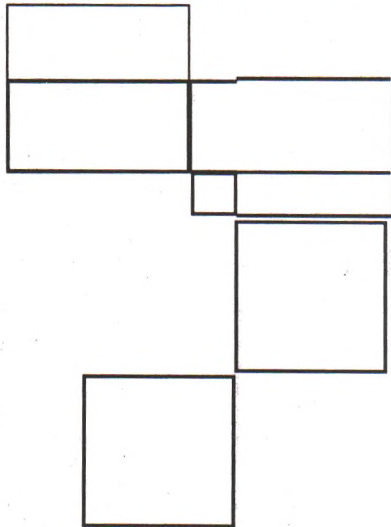
$$35 \text{ dal} = 350 \dots$$

## Développement du cube et du pavé droit

① Colorie en bleu des cubes développés et en rouge les pavés droits développés :



② Complète les tracés pour avoir des développements de cube ou de pavé droit.



## Les dizaines - Les centaines

### ① Complète :

3 centaines = ... dizaines = ... unités

400 unités = ... centaines = ... dizaines

50 dizaines = ... centaines = ... unités

### ② Complète :

435 = ... centaines ... dizaines ... unités

540 = ... unités ... dizaines ... centaines

708 = ... centaines ... dizaines ... unités

### ③ Complète :

7 dizaines + ... dizaines = 1 centaine

... dizaines + 8 dizaines = 1 centaine

1 centaine = 5 dizaines + ... dizaines

9 centaines = 80 dizaines + ... dizaines

3 dizaines + 4 dizaines + ... dizaines = 1 centaine

## Les nombres de 100 à 999

① Range les nombres dans les cases du plus petit au plus grand :

745 - 364 - 679 - 230 - 429 - 396 - 879

...	...	...	...	...	...	...	...
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

② Complète les suites de nombres :

- de 5 en 5 :

1°)

120	125	...	135	...	...	150	...	...	...	170	...
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

- de 50 en 50 :

2°)

100	150	...	250	300	...	...	450	...	...	...	650
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

③ Mets le signe qui convient entre les nombres < ou >

245 • 209 ; 305 • 370 ; 471 • 389

567 • 499 ; 873 • 971 ; 989 • 899

## Peser des produits : Le kilogramme (kg)

### ① Problème :

Deux charrettes transportent des sacs de mil. La première transporte 6 sacs de 50 kg, la deuxième transporte 4 sacs de 100 kg.

Quelle est la masse totale de mil transportée par les deux charrettes ?


### ② Problème :

Un camion quitte un magasin avec 900 kg de marchandises. Le chauffeur décharge 400 kg dans une première boutique, 300 kg dans une deuxième boutique et le reste dans une troisième boutique.

1°) Quelle masse totale a-t-il déchargée dans la 1<sup>ère</sup> et la 2<sup>ème</sup> boutique ?

2°) Quelle masse a-t-il déchargée dans la 3<sup>ème</sup> boutique ?


## RÉVISION :

### Sens de l'addition et de la soustraction

**1 - Résous chacun des problèmes suivants dans sa colonne.**

**a) Problème :**

Mamadou et Abdou ont cueilli 35 mangues, les 19 ont été cueillies par Abdou.

Combien de mangues Mamadou a-t-il cueillies ?

**b) Problème :**

Le poulailler de salif comprend 3 générations de poulets. La première génération compte, 25 poulets, la deuxième 30 poulets et la troisième 32 poulets.

Trouve le nombre total de poulets.

Addition	Soustraction

**2 - Lis les énoncés suivants, choisis l'addition et résous-le.**

**a) Problème :** Un ouvrier gagne 2 000F par jour et dépense 800F. Combien garde-t-il ?

**b) Problème :** Moussa qui avait 18 billes avant la récréation en a gagné 9. Combien a-t-il maintenant ?


## L'addition et la soustraction sans retenue : Technique

① Pose et effectue les opérations suivantes :

$$53 + 24 ; \quad 64 + 24 ; \quad 71 + 16 ; \quad 84 + 13$$


② Pose et effectue les opérations suivantes :

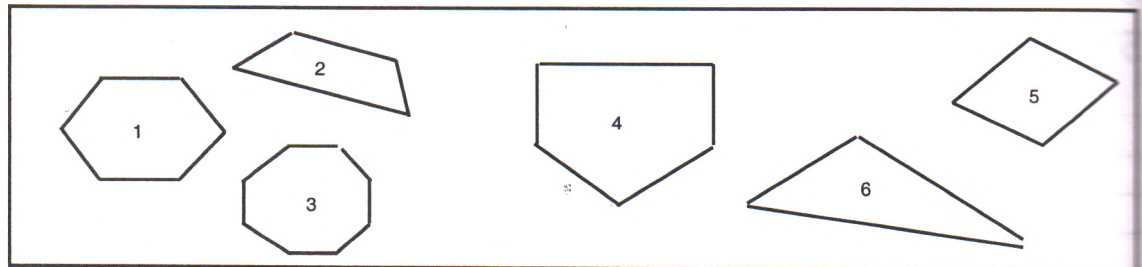
$$64 - 43 ; \quad 78 - 46 ; \quad 86 - 54 ; \quad 89 - 78$$


③ Effectue les opérations suivantes :

$\begin{array}{r} 46 \\ + 33 \\ \hline = \end{array}$	$\begin{array}{r} 78 \\ - 54 \\ \hline = \end{array}$	$\begin{array}{r} 57 \\ + 42 \\ \hline = \end{array}$	$\begin{array}{r} 95 \\ - 64 \\ \hline = \end{array}$	$\begin{array}{r} 67 \\ + 31 \\ \hline = \end{array}$	$\begin{array}{r} 99 \\ - 78 \\ \hline = \end{array}$
---	---	---	---	---	---

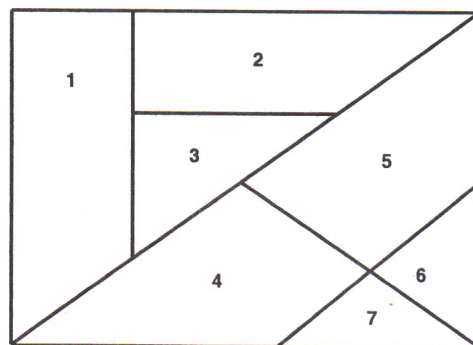
# Les figures géométriques planes : Les polygones

① *Observe les polygones suivants et remplis le tableau.*



Polygones	N° 1	N° 2	N° 3	N° 4	N° 5	N° 6
Nombre de côtés						

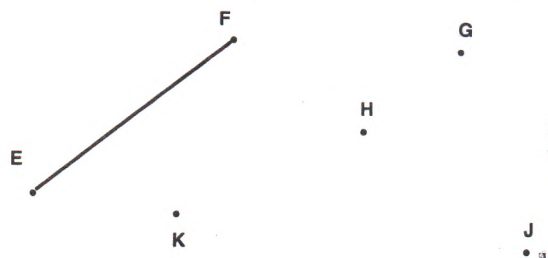
② *Observe la figure et complète les phrases.*



Les figures N° .....  
ont 3 côtés.

Les figures N° .....  
ont 4 côtés.

③ *Termine le tracé de cette figure en revenant au point E puis complète la phrase.*



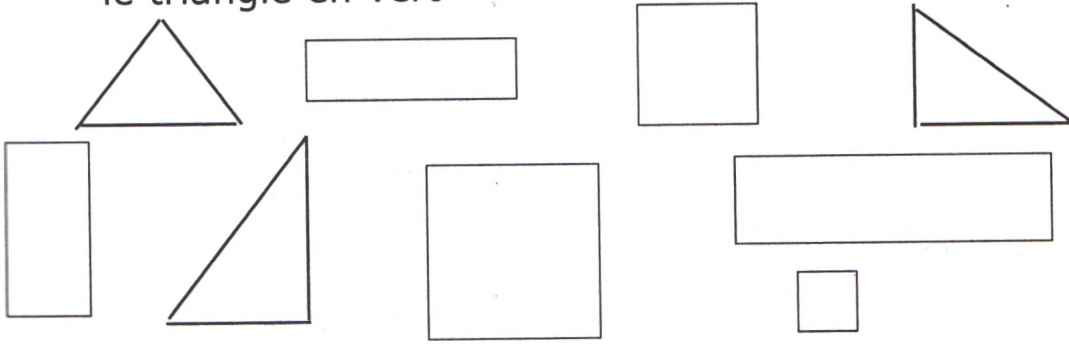
Cette figure est un .....  
elle a ... côtés et ...  
sommets.

# RÉVISION :

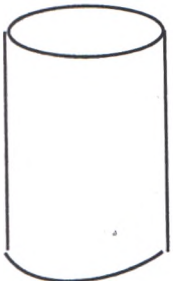
## Les solides et les figures géométriques

① Dans les figures suivantes, colorie :

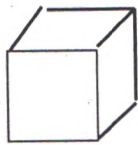
- les rectangles en bleu
- les carrés en rouge
- le triangle en vert



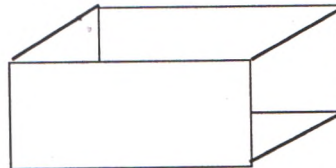
② Au bas de chaque solide, écris son nom.



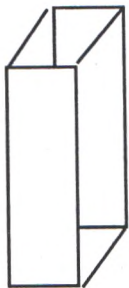
① .....



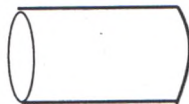
② .....



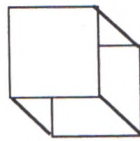
③ .....



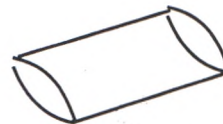
④



⑤ .....



⑥ .....



⑦ .....

## Le nombre 1 000

### Les milliers

① *Complète :*

$$600 + \dots = 1\ 000$$

$$\dots + 300 = 1\ 000$$

$$1\ 000 - 400 = \dots$$

$$1\ 000 - \dots = 200$$

$$500 + \dots + 100 = 1\ 000$$

$$\dots + 250 + 500 = 1\ 000$$

② *Complète :*

$$1\ 000 = 500 + \dots \quad 200 + 200 + 200 + \dots + \dots = 1\ 000$$

$$1\ 000 - \dots = 100$$

$$250 + 250 + \dots + \dots = 1\ 000$$

③ *Effectue les additions suivantes :*

$$\begin{array}{r} 700 \\ + \dots \\ \hline = 1\ 000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ + 600 \\ \hline = 1\ 000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 200 \\ + \dots \\ \hline = 1\ 000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ + 400 \\ + \dots \\ \hline = 1\ 000 \end{array}$$

③ *Relie par une flèche les nombres en lettres à leurs correspondants en chiffres :*

850 .

. Neuf cent soixante quinze

975 .

. Six cent quarante cinq

645 .

. Huit cent cinquante

734 .

. Sept cent trente quatre

## Les nombres de 1 000 à 10 000

① Dans les nombres suivants, entoure le chiffre demandé :

7 453 ; 8 952 ; 9 378 ; 9 009 ; 8 693

(unités simples)    (centaines)    (dizaines)    (mille)    (centaines)

② Décompose les nombres suivant le modèle :

Exemple :  $6\ 743 = 6\ 000 + 700 + 40 + 3$

$6 \times 1\ 000 + 7 \times 100 + 4 \times 10 + 3$

- 5 486 =

- 6 939 =

- 7 864 =

- 9 205 =

③ Dans les nombres, entoure chaque chiffre avec la couleur indiquée. Les mille en rouge ; les unités simples en vert ; les dizaines en bleu et les centaines en jaune :

5 964 ; 7 865 ; 8 769 ; 9 898



## Les sous-multiples du mètre : dm, cm, mm

① *Convertis ces longueurs dans l'unité indiquée :*

$$36 \text{ cm} = \dots \text{ mm} \quad 8 \text{ m} = \dots \text{ cm} \quad 9\,000 \text{ mm} = \dots \text{ m}$$

$$7 \text{ dm} = \dots \text{ cm} \quad 70 \text{ dm} = \dots \text{ m} \quad 8 \text{ m} = \dots \text{ mm}$$

② *Effectue les calculs suivants après avoir converti :*

$$600 \text{ cm} + 3 \text{ m} = \dots \text{ m} \quad 200 \text{ mm} + 3 \text{ dm} = \dots \text{ dm}$$

$$24 \text{ dm} + 20 \text{ cm} = \dots \text{ cm} \quad 7 \text{ m} + 3\,000 \text{ mm} = \dots \text{ mm}$$

③ *Effectue les calculs suivants après avoir converti :*

$$9 \text{ dm} - 20 \text{ cm} = \dots \text{ dm}$$

$$18 \text{ dm} - 900 \text{ mm} = \dots \text{ dm}$$

$$800 \text{ mm} - 5 \text{ dm} = \dots \text{ mm}$$

④ *Trouve l'unité manquante :*

$$12 \text{ m} = 120 \dots$$

$$24 \text{ dm} = 2\,400 \dots$$

$$360 \text{ cm} = 36 \dots$$

$$4\,800 \text{ mm} = 480 \dots$$

## Les formes de lignes :

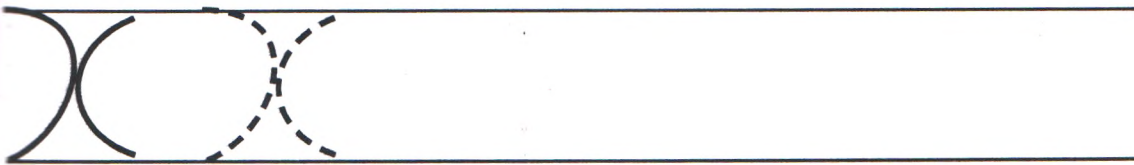
lignes droites, lignes courbes,  
lignes brisées

① dans le dessin suivant, repasse sur les lignes droites en vert et sur les lignes courbes en rouge.



② Complète les frises suivantes :

A)



B)



C)



## L'addition et la soustraction avec retenue : Technique

① Pose et effectue les opérations suivantes :

$$126 + 47 ; 209 + 89 ; 348 + 75 ; 465 + 68$$


② Pose et effectue les opérations suivantes :

$$84 - 69 ; 435 - 147 ; 573 - 296 ; 1\ 000 - 65$$


③ Effectue les opérations suivantes :

$$\begin{array}{r} 405 \\ - 247 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 501 \\ - 324 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 324 \\ + 267 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 436 \\ + 378 \\ \hline = \end{array}$$

## Trouver les données utiles ou inutiles d'un énoncé

*Dans les exercices suivants, souligne les nombres que tu vas utiliser pour répondre aux questions.*

① Partis à une cueillette de fruits, 5 garçons et 3 filles sont revenus avec 25 mangues, 30 oranges et 15 pamplemousses.

Combien de fruits ont-ils cueillis au total ?

② Un poulailler compte 200 sujets qui mangent 10 kg d'aliments par jour. À l'occasion d'une fête 128 sujets ont été vendus

Combien en reste-t-il ?

*Dans les exercices suivants, souligne les nombres que tu n'utilises pas pour répondre aux questions.*

① Deux charrettes transportent chacune 8 sacs de mil d'une masse totale de 400 kg et 5 sacs d'arachide d'une masse de 200 kg.

Trouve la masse totale transportée par les deux charrettes.

② Au cours d'une journée il est tombé 45 mm d'eau de pluie entre 7h et 9h, et 52 mm entre 15h et 17h.

Quelle est la quantité de pluie enregistrée dans la journée ?

## Trouver les données manquantes d'un énoncé

Trouve les données qui manquent dans les énoncés suivants :

① Dans une classe 5 garçons et 2 filles sont absents ce matin.

Combien d'élèves sont présents ?

**Données manquantes :**

.....  
.....

② Pour habiller ses enfants pendant la fête de Tabaski un père de famille achète 12 m de tissu pour les garçons et 6 m d'un autre tissu pour les filles.

Combien a-t-il dépensé ?

**Données manquantes :**

.....  
.....

③ À la boutique Aminata achète 5 kg de riz à 200F le kg et 2 litres d'huile à 600F le litre.

1°) Combien a-t-elle dépensé ?

2°) Quelle somme lui reste-t-il ?

**Données manquantes :**

.....  
.....

## Les multiples du mètre : dam, hm, km

① *Place les mesures données dans le tableau et convertis-les dans l'unité demandée.*

km	hm	dam	m

$$70 \text{ dam} = \dots \text{ hm}$$

$$9 \text{ hm} = \dots \text{ m}$$

$$250 \text{ m} = \dots \text{ dam}$$

$$700 \text{ m} = \dots \text{ hm}$$

$$80 \text{ m} = \dots \text{ dam}$$

$$60 \text{ dam} = \dots \text{ m}$$

② *Effectue les calculs suivants après avoir converti :*

$$9 \text{ dam} + 5 \text{ m} = \dots \text{ m}$$

$$7 \text{ hm} + 7 \text{ m} = \dots \text{ m}$$

$$8 \text{ hm} + 5 \text{ dam} = \dots \text{ m}$$

$$30 \text{ m} + 10 \text{ m} = \dots \text{ dam}$$

$$500 \text{ m} + 300 \text{ m} = \dots \text{ hm}$$

$$5 \text{ hm} - 100 \text{ m} = \dots \text{ m}$$

③ *Effectue les calculs suivants après avoir converti :*

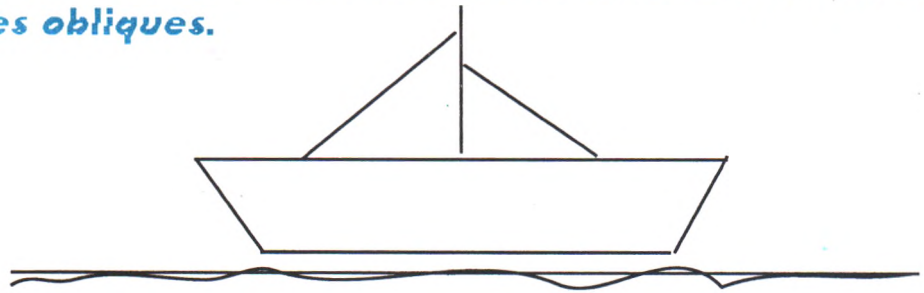
$$10 \text{ dam} - 50 \text{ m} = \dots \text{ m}$$

$$9 \text{ hm} - 300 \text{ m} = \dots \text{ m}$$

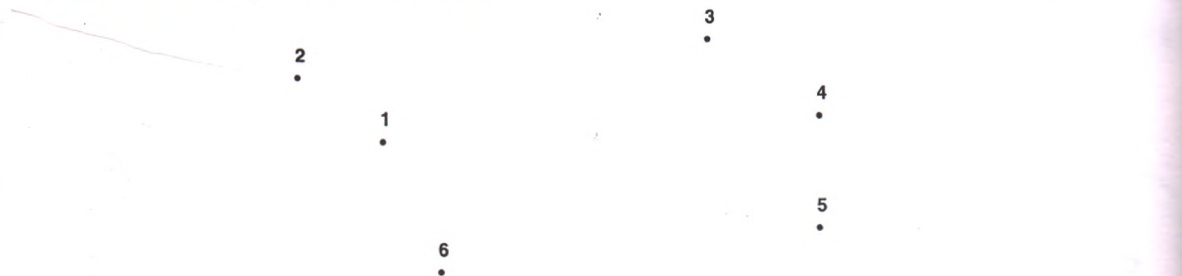
$$10 \text{ km} - 5\,000 \text{ m} = \dots \text{ m}$$

## Positions particulières des droites : verticale, horizontale et oblique

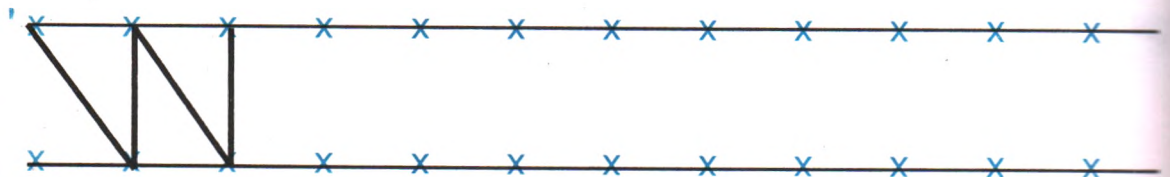
① Sur le dessin, repasse en rouge sur les droites verticales, en bleu sur les droites horizontales et en vert sur les droites obliques.



② Dans cette figure, relie les points en suivant l'ordre des numéros et en revenant au point 1. Trace les droites verticales en rouge, les droites horizontales en bleu et les lignes obliques en vert.



③ Continue la frise.



## Les multiples du mètre : dam, hm, km

① Place les mesures données dans le tableau et convertis-les dans l'unité demandée.

km	hm	dam	m

$$70 \text{ dam} = \dots \text{ hm}$$

$$9 \text{ hm} = \dots \text{ m}$$

$$250 \text{ m} = \dots \text{ dam}$$

$$700 \text{ m} = \dots \text{ hm}$$

$$80 \text{ m} = \dots \text{ dam}$$

$$60 \text{ dam} = \dots \text{ m}$$

② Effectue les calculs suivants après avoir converti :

$$9 \text{ dam} + 5 \text{ m} = \dots \text{ m}$$

$$30 \text{ m} + 10 \text{ m} = \dots \text{ dam}$$

$$7 \text{ hm} + 7 \text{ m} = \dots \text{ m}$$

$$500 \text{ m} + 300 \text{ m} = \dots \text{ hm}$$

$$8 \text{ hm} + 5 \text{ dam} = \dots \text{ m}$$

$$5 \text{ hm} - 100 \text{ m} = \dots \text{ m}$$

③ Effectue les calculs suivants après avoir converti :

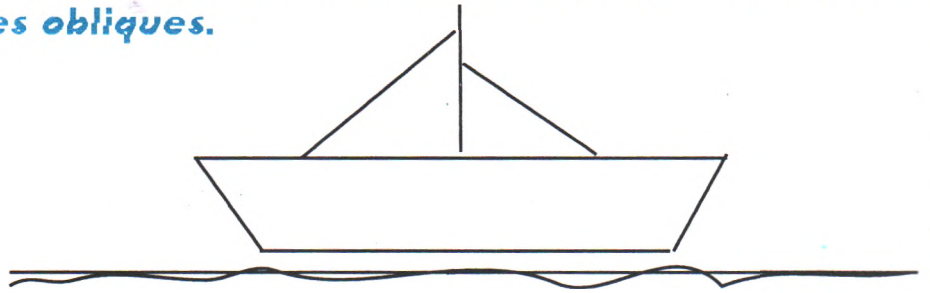
$$10 \text{ dam} - 50 \text{ m} = \dots \text{ m}$$

$$9 \text{ hm} - 300 \text{ m} = \dots \text{ m}$$

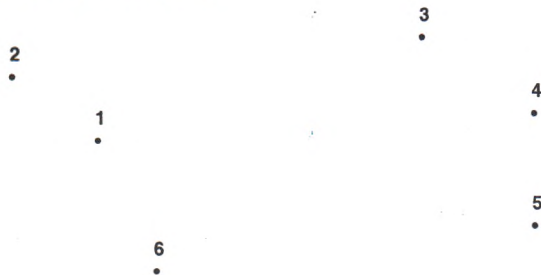
$$10 \text{ km} - 5\,000 \text{ m} = \dots \text{ m}$$

## Positions particulières des droites : verticale, horizontale et oblique

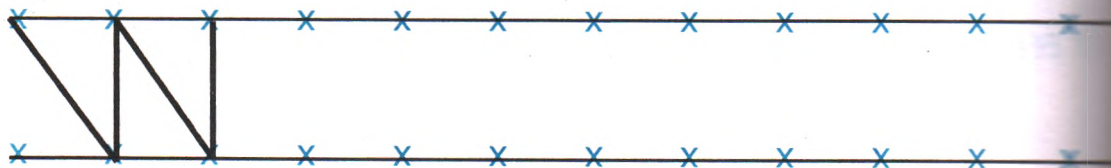
① Sur le dessin, repasse en rouge sur les droites verticales, en bleu sur les droites horizontales et en vert sur les droites obliques.



② Dans cette figure, relie les points en suivant l'ordre des numéros et en revenant au point 1. Trace les droites verticales en rouge, les droites horizontales en bleu et les lignes obliques en vert.



③ Continue la frise.



## Sens de la multiplication

*Dans les énoncés suivants, choisis les multiplications.  
Pose-les et effectue-les.*

① Pour transporter des élèves qui doivent visiter un parc zoologique, un directeur d'école a loué 4 cars qui ont chacun 30 élèves à bord. Combien d'élèves ont effectué le déplacement ?

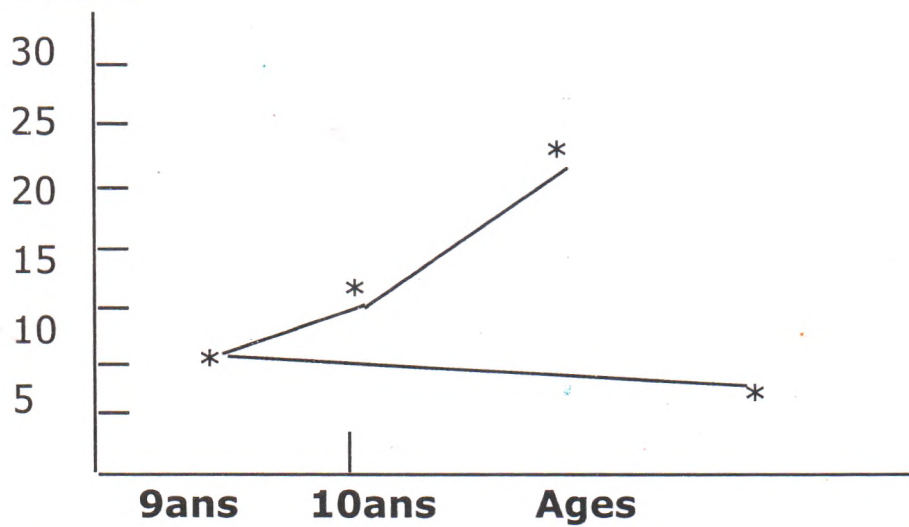
② Chacune des 10 vaches de Samba donne 6 litres de lait par jour. Combien de litres de lait Samba retire-t-il de ses vaches par jour ?


③ L'armoire du Directeur compte 4 étagères. Sur chaque étagère il y a 25 livres. Trouve le nombre de livres dans l'armoire.

④ Monsieur Fall distribue 48 cahiers à ses 24 élèves. Combien de cahiers chaque élève peut-il avoir ?


## Interpréter des données qui peuvent être traitées sous différentes formes

① **Élèves**



Observe le graphique de cette classe de CE 1 et réponds aux questions suivantes

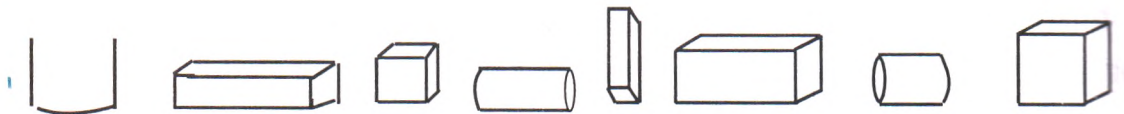
1°) Quel est le nombre d'élèves âgés de 9ans ?  
10ans ?

2°) Quel est l'effectif de cette classe ?

.....

.....

②



Observe les solides ci-dessus et remplis le tableau

Solides	Cube	Pavé droit	Cylindre
Nombres			

## Sens de la multiplication

*Dans les énoncés suivants, choisis les multiplications. Pose-les et effectue-les.*

① Pour transporter des élèves qui doivent visiter un parc zoologique, un directeur d'école a loué 4 cars qui ont chacun 30 élèves à bord. Combien d'élèves ont effectué le déplacement ?

② Chacune des 10 vaches de Samba donne 6 litres de lait par jour. Combien de litres de lait Samba retire-t-il de ses vaches par jour ?

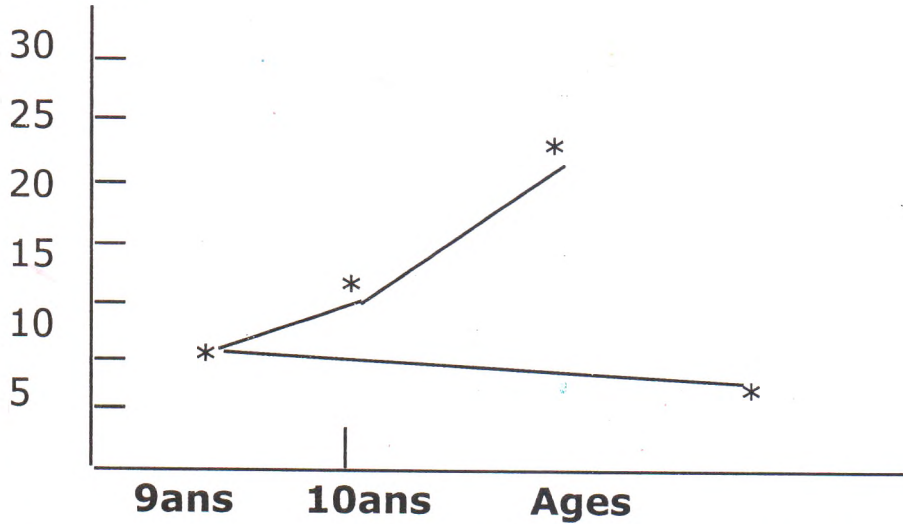

③ L'armoire du Directeur compte 4 étagères. Sur chaque étagère il y a 25 livres. Trouve le nombre de livres dans l'armoire.

④ Monsieur Fall distribue 48 cahiers à ses 24 élèves. Combien de cahiers chaque élève peut-il avoir ?


## Interpréter des données qui peuvent être traitées sous différentes formes

①

Élèves



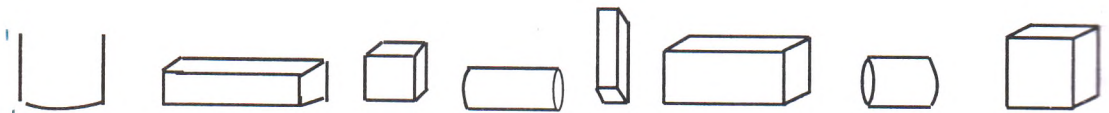
Observe le graphique de cette classe de CE 1 et réponds aux questions suivantes

1°) Quel est le nombre d'élèves âgés de 9ans ?  
10ans ?

2°) Quel est l'effectif de cette classe ?

.....
.....

②



Observe les solides ci-dessus et remplis le tableau

Solides	Cube	Pavé droit	Cylindre
Nombres			

## Le litre et ses sous-multiples : dl, cl, ml

① Place les mesures données dans le tableau ci-dessous et convertis-les dans l'unité demandée.

l	dl	cl	ml

$$4 \text{ l} = \dots \text{ dl}$$

$$500 \text{ cl} = \dots \text{ l}$$

$$8 \text{ dl} = \dots \text{ ml}$$

$$82 \text{ cl} = \dots \text{ ml}$$

$$1\ 500 \text{ ml} = \dots \text{ dl}$$

$$90 \text{ dl} = \dots \text{ l}$$

② Effectue les calculs suivants :

$$400 \text{ cl} + 2 \text{ l} = \dots \text{ l}$$

$$12 \text{ dl} + 10 \text{ cl} = \dots \text{ cl}$$

$$200 \text{ ml} + 2 \text{ dl} = \dots \text{ dl}$$

$$5 \text{ l} + 1\ 000 \text{ ml} = \dots \text{ ml}$$

③ Trouve l'unité manquante :

$$15 \text{ l} = 1\ 500 \dots$$

$$380 \text{ dl} = 38\ 000 \dots$$

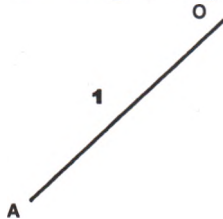
$$4\ 500 \text{ cl} = 45 \dots$$

$$67 \text{ dl} = 670 \dots$$

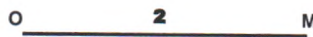
# Les angles

① Complète les tracés d'angles.

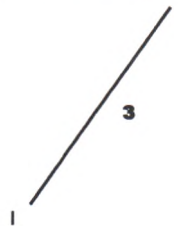
N° 1 : angle aigu



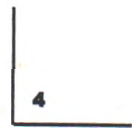
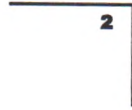
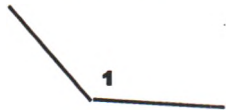
N° 2 : angle obtus



N° 3 : angle droit

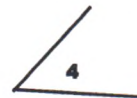
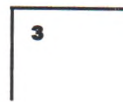
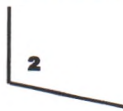


② Observe les angles, vérifie avec ton équerre et complète la phrase.



Les angles droits sont les N° ... ..

③ Observe les angles suivants, vérifie avec ton équerre et indique leur nature.



N° 1 : angle ...

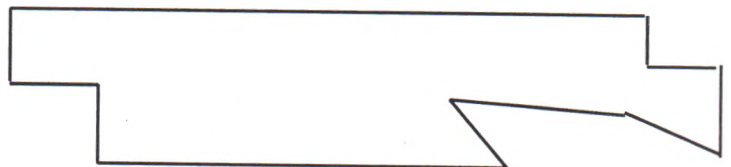
N° 4 : angle ...

N° 2 : angle ...

N° 5 : angle ...

N° 3 : angle ...

④ Dans la figure suivante, entoure les angles droits en rouge et les angles aigus en vert.



## La multiplication : Le produit de 3 nombres

① Calcule les produits suivants de 2 façons :

$$4 \times 8 \times 5 \quad ; \quad 6 \times 7 \times 5 \quad ; \quad 8 \times 3 \times 6$$

--	--	--

② Calcule suivant l'exemple ; le produit  $40 \times 30$  :

$$\begin{array}{c}
 30 \quad \times \quad 20 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 10 \times 3 \quad \times \quad 20 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 10 \times \quad 60 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \boxed{600}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{c}
 30 \quad \times \quad 20 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 10 \times 3 \quad \times \quad 10 \times 2 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 100 \times 6 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \boxed{600}
 \end{array}$$

---

 $40 \times 30$

$40 \times 30$

## Construire un énoncé à partir de données

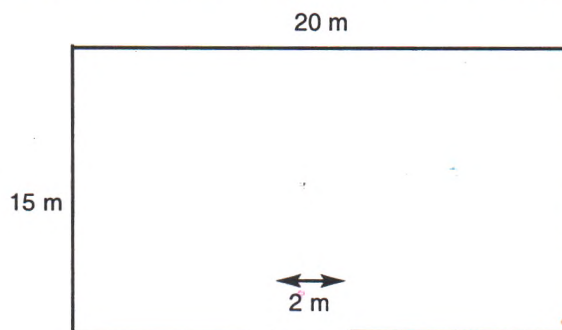
① À partir des données ci-dessous construis un problème.

- 6 m de tissu
- 200F/m
- 2 paires de chaussures
- 1 500F/paire

**Problème :**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

② Construis un problème à partir de la figure ci-dessous :



**Problème :**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Les multiples du litre : hl, dal

① Place les mesures données dans le tableau et convertis-les dans l'unité demandée.

hl	dal	l

$$90 \text{ dal} = \dots \text{ hl}$$

$$10 \text{ dal} = \dots \text{ l}$$

$$8 \text{ hl} = \dots \text{ l}$$

$$700 \text{ l} = \dots \text{ hl}$$

$$150 \text{ l} = \dots \text{ dal}$$

$$80 \text{ l} = \dots \text{ dal}$$

② Effectue les calculs suivants après avoir converti :

$$8 \text{ dal} + 5 \text{ l} = \dots \text{ l}$$

$$20 \text{ l} + 10 \text{ l} = \dots \text{ dal}$$

$$9 \text{ hl} + 6 \text{ l} = \dots \text{ l}$$

$$400 \text{ l} + 200 \text{ l} = \dots \text{ hl}$$

$$7 \text{ hl} + 5 \text{ dal} = \dots \text{ l}$$

$$6 \text{ hl} - 100 \text{ l} = \dots \text{ l}$$

③ Effectue les calculs après avoir converti :

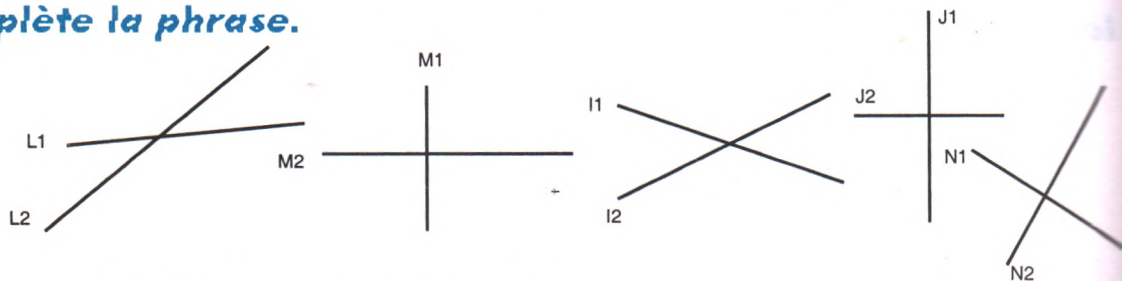
$$20 \text{ dal} - 60 \text{ l} = \dots \text{ l}$$

$$8 \text{ hl} - 400 \text{ l} = \dots \text{ l}$$

$$10 \text{ hl} - 500 \text{ l} = \dots \text{ l}$$

## Droites sécantes et droites perpendiculaires

① *Observe ces figures, vérifie avec ton équerre et complète la phrase.*



Les droites perpendiculaires sont : ..... ; ..... ; ..... ; .....

② *Trace deux droites : l'une sécante à D<sub>1</sub>, l'autre à D<sub>2</sub>.*



③ *Trace une droite l sécante et non perpendiculaire à la droite J.*



# RÉVISION :

## Addition - Soustraction - Multiplication - Division

① Complète les opérations :

$$\begin{array}{r} 20 \\ + \dots \\ \hline = 79 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ + 45 \\ \hline = 96 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 23 \\ + 31 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ + \dots \\ \hline = 99 \end{array}$$

① Complète les opérations :

$$\begin{array}{r} 98 \\ - \dots \\ \hline = 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ - 63 \\ \hline = 35 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ - \dots \\ \hline = 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ - 72 \\ \hline = 24 \end{array}$$

② Effectue :

$$\begin{array}{r} 143 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 241 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 324 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 453 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

② Effectue :

$$\begin{array}{r|l} 98 & 3 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 74 & 2 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 94 & 4 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 86 & 5 \\ \hline & \end{array}$$


## Reformuler un énoncé

### ① Problème :

Aminata quitte la maison à 8h et se rend au marché avec une somme de 2 000F dans son porte-monnaie. Elle paye 700F de légumes et 1 000F de poisson. À 9h 30mn elle termine ses achats et retourne chez elle.

Combien a-t-elle dépensé ?

Combien lui reste-t-il ?

**Consigne :** Reformule cet énoncé en le rendant plus simple.

-----
-----
-----
-----

### ② Problème :

Une salle de classe mesure 12m de long sur 8m de large. Elle contient 4 rangées de 5 tables-bancs. Sur chaque table-banc il y a 3 élèves.

Combien y a-t-il d'élèves dans la classe ?

**Consigne :** Reformule cet énoncé en le rendant plus simple.

-----
-----
-----
-----

## Le kilogramme et ses sous-multiples

① Fais correspondre par une croix les mesures suivantes :

	1200 g	700 dag	50 hg	3 kg	850 g
7 kg		X			
12 hg					
30 dag					
5 000 g					
85 dag					

② Effectue les calculs suivants après avoir converti :

$$7 \text{ kg} + 500 \text{ g} = \dots \text{ g}$$

$$12 \text{ dag} + 20 \text{ g} = \dots \text{ g}$$

$$700 \text{ g} + 500 \text{ g} = \dots \text{ kg}$$

$$90 \text{ hg} + 200 \text{ dag} = \dots \text{ kg}$$

③ Effectue les calculs suivants :

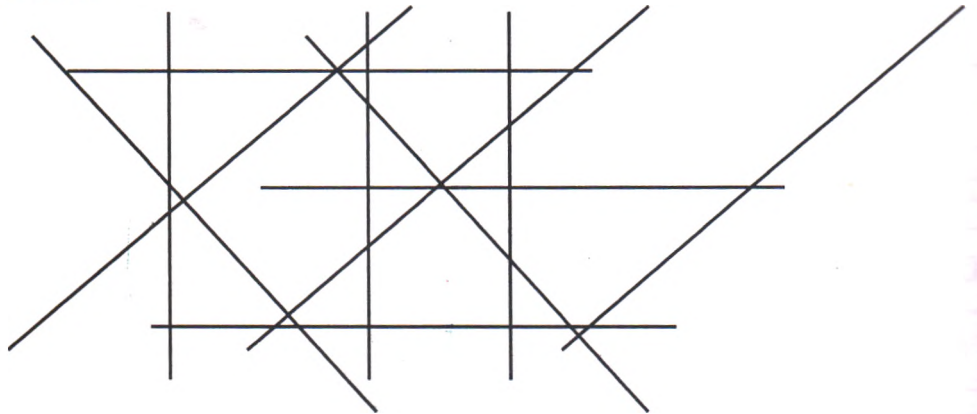
$$8 \text{ kg} - 50 \text{ kg} = \dots \text{ kg}$$

$$7 \text{ hg} - 500 \text{ g} = \dots \text{ g}$$

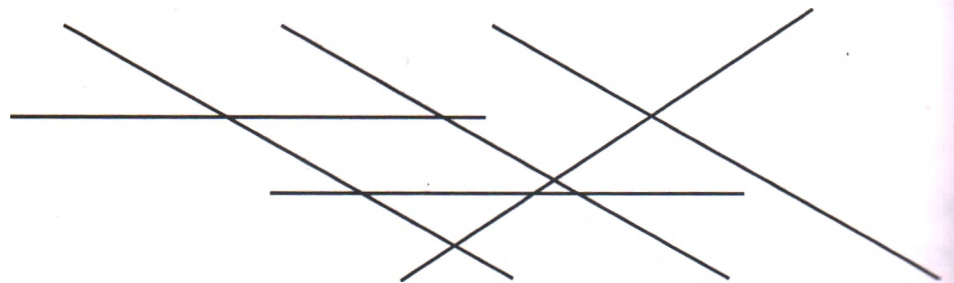
$$9 \text{ dag} - 50 \text{ g} = \dots \text{ dag}$$

## Droites parallèles

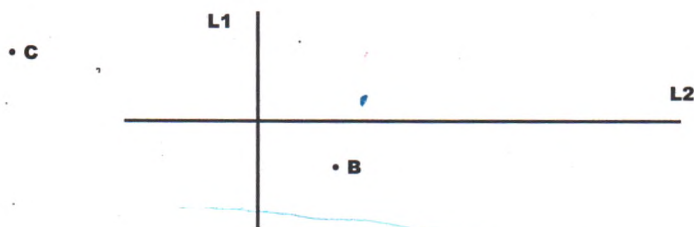
① repasse avec la même couleur sur les droites qui sont parallèles.



② Repasse sur les droites qui sont parallèles à la droite D1 seulement.



③ Trace deux droites : l'une parallèle à L1 et passant par le point B et l'autre parallèle à L2 passant par le point C.



## Sens de la division

*Dans les énoncés suivants, choisis les divisions. Pose-les et effectue-les.*

- ① Combien de tas de 5 oranges peut-on faire avec un panier de 100 oranges ?
- ② Aminata dispose 10 tas de 3 mangues sur son étal. Combien de mangues a-t-elle ?


- ③ Combien de litres d'huile y a-t-il au total dans 6 bidons d'huile si chaque bidon contient 4 litres ?
- ④ Une vendeuse d'huile de palme dispose de 80 litres d'huile qu'elle veut mettre dans des bidons de 2 litres. Combien de bidons peut-elle remplir ?


## Rechercher dans un énoncé les questions intermédiaires

*Dans les énoncés suivants trouve les questions intermédiaires.*

① Un directeur d'école reçoit 5 cartons de 10 boîtes de craie. Dans chaque boîte il y a 100 bâtons de craie.  
Trouve le nombre total de bâtons de craie.

**Écris la question intermédiaire :**

.....  
.....

② Pour équiper la bibliothèque de son école un directeur commande 30 bandes dessinées à 300F l'une, 4 dictionnaires à 2 000F l'un et 20 romans à 1 000F  
Combien a-t-il dépensé ?

**Écris les questions intermédiaires :**

.....  
.....

③ Un ouvrier gagne 3 000F par jour. Il dépense 800F pour sa nourriture et 300F pour son transport.  
Combien économise-t-il par jour ?

**Écris la question intermédiaire :**

.....  
.....

## La multiplication sans ou avec retenue

① Pose et effectue les opérations suivantes :

$31 \times 2 ; \quad 73 \times 3 ; \quad 84 \times 2 ; \quad 132 \times 3$


② Pose et effectue les opérations suivantes :

$46 \times 4 ; \quad 164 \times 4 ; \quad 286 \times 6 ; \quad 345 \times 2$


③ Effectue les opérations suivantes :

$$\begin{array}{r} 83 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

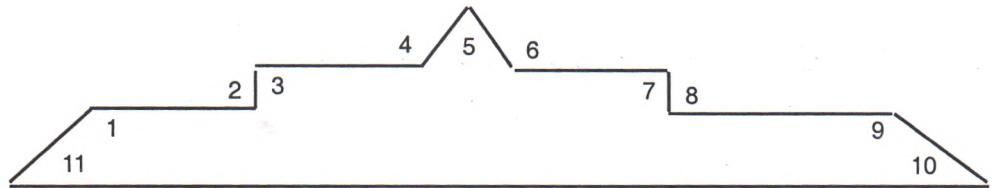
$$\begin{array}{r} 74 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 279 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

# RÉVISION : Les angles - Les droites

①

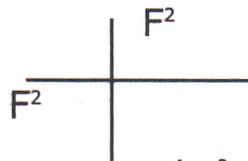


**Observe cette figure et complète les phrases en donnant les noms des angles.**

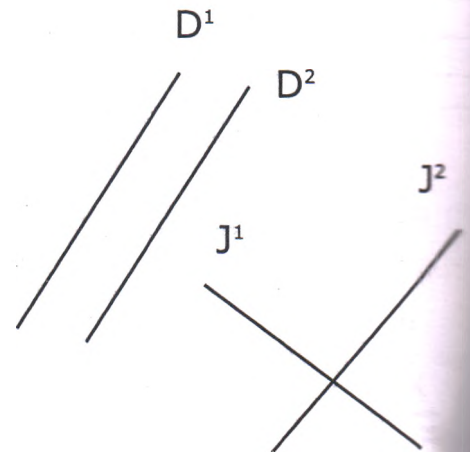
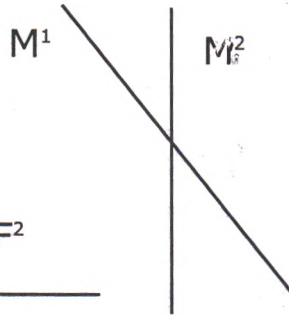
N° 1 : angle ... N° 3 : angle ... N° 4 : angle ... N° 5 : angle ... N° 6 : angle ... N° 9 : angle ... N° 10 : angle ... N° 11 : angle ...

② **Observe et complète par parallèle, perpendiculaire ou sécante :**

L1 .....  
L2 .....



L 1 ..... L 2  
M 1 ..... M 2  
F 1 ..... F 2  
D 1 ..... D 2  
J 1 ..... J 2



## Trouver une question finale connaissant un énoncé incomplet

*Trouve des questions qui peuvent compléter les énoncés suivants :*

① Un fût contient 200 l d'eau, le jardinier utilise 80 l le matin et 60 l le soir.

**Questions :**

- 1 .....
- 2 .....

② Une plantation d'arbres fruitiers compte 4 rangées de 15 pieds d'orangers, 5 rangées de 10 pieds de manguiers et 3 rangées de 20 pieds de citronniers.

**Questions :**

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....

③ Un village a une population de 3 000 habitants. Les femmes sont au nombre de 1 900.

**Questions :**

.....

## PA - PV

### Les factures

#### ① Problème :

Oumar, le boutiquier, achète les produits suivants au magasin : 5 paquets d'allumettes à 150F le paquet, 10 paquets de bougies à 800F le paquet, 2 caisses de savons à 2 500F la caisse.

*Remplis la facture pour lui.*

Quantité	Nature	Prix unitaire	Prix total
-			
-			
-			
Total			..... F

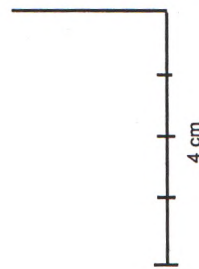
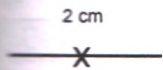
#### ② Voici la facture établie par un commerçant à son client.

*Calcule ce que le client doit payer.*

Quantité	Nature	Prix unitaire	Prix total
3	pantalons	2 000F	..... F
3	chemises	1 500F	..... F
3	paires de chaussures	3 000F	..... F
5	tee-shirts	1 000F	..... F
Total			..... F

## Construire un carré

① Avec ta règle, complète les figures suivantes pour obtenir des carrés.



② Avec la règle et l'équerre trace deux carrés : l'un de 5 cm de côté, l'autre de 6 cm de côté.

③ Colorie les carrés.



## La monnaie : PV - PA - Bénéfice

### ① Problème :

Awa a vendu 25 tas d'oranges à 100F le tas.  
Trouve le prix de vente des oranges.


### ② Problème :

Un tissu est vendu à 800F le mètre. Aminata en achète 6 m.  
Combien paye-t-elle ?


### ③ Problème :

Une vendeuse de fruits achète un panier de bananes  
à 4 500F et le revend 6 000 F.  
Quel bénéfice réalise-t-elle ?


## RÉVISION :

### Les données - Les questions

① **Entoure les données utiles des énoncés suivants :**

**A** - Mamadou qui est en classe de 6e a 12 ans. Son ami Moussa qui a 14 ans est en 4e. Quelle est la différence d'âge entre les deux enfants ?

**B** - Sidi quitte son domicile à 7h et fait une distance de 1 500m pour se rendre à son école. Quelle distance parcourt-il par jour s'il fait le trajet 4 fois dans la journée ?

② **Trouve la donnée manquante de cet énoncé :**

Amadou a vendu 5 moutons et 2 vaches dans son troupeau. Combien de têtes lui reste-t-il ?

**Donnée manquante :** .....

.....

.....

② **Trouve les questions intermédiaires de cet énoncé :**

Un commerçant a vendu 12m d'un tissu basin à 200F le mètre et 6 mètres d'un tissu wax à 1 500F le mètre. Quelle somme a-t-il empochée ?

**Questions intermédiaires :** .....

.....

.....

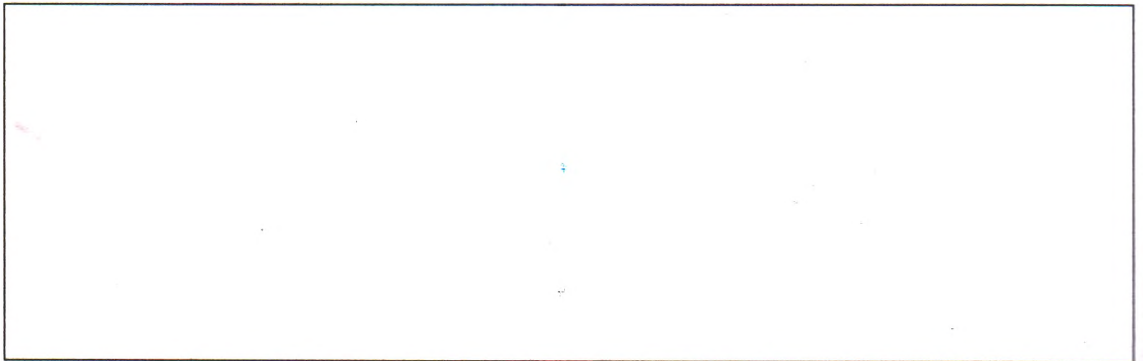
.....

.....

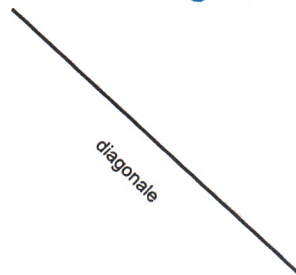
.....

## Le carré : diagonales et médianes

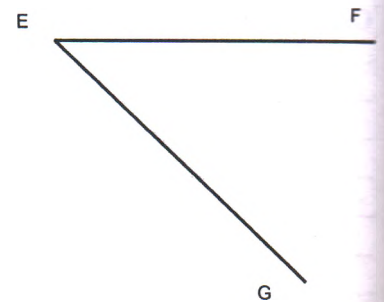
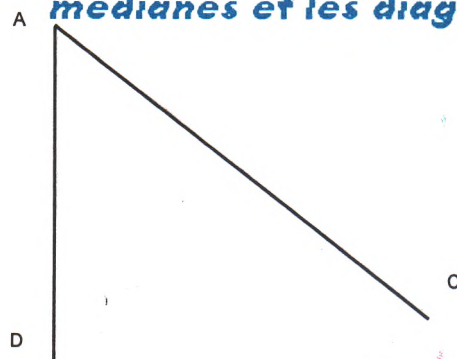
① Trace un carré de 5 cm de côté, trace les diagonales en rouge et les médianes en bleu.



② Trace deux carrés l'un à partir d'une médiane, l'autre à partir d'une diagonale.



③ Complète ces constructions de carré en traçant les médianes et les diagonales.



## Les nombres de 10 000 à 100 000

① Complète par le signe convenable < ; > ; = :

40 000 • 39 900 ; 35 000 + 15 000 • 50 000  
79 800 • 81 000 ; 95 000 • 75 000 + 25 000

② Complète cette suite de nombres :

a/ En comptant de 500 en 500 :

15 500 - 16 000 - ..... - ..... - ..... - ..... - .....

b/ En comptant de 5 000 en 5 000 :

55 000 - 60 000 - ..... - ..... - ..... - ..... - ..... - ..... 95 000

③ Complète la suite de nombres :

a/ En décomptant de 1 000 en 1 000 :

90 000 - ..... - ..... - ..... - ..... - ..... - ..... - 84 000

b/ En décomptant de 5 000 en 5 000 :

100 000 - 95 000 - ..... - ..... - ..... - ..... - 70 000

③ Relie par une flèche chaque nombre en chiffres à son correspondant en lettres :

- |          |  |
|----------|--|
| 25 500 . | . Quarante neuf mille huit cent cinquante    |
| 49 850 . | . Vingt cinq mille cinq cents                |
| 88 900 . | . Quatre vingt huit mille neuf cents         |
| 99 805 . | . Quatre vingt dix neuf mille huit cent cinq |

## RÉVISION :

### Sens de l'addition et de la soustraction

① Amadou achète un rouleau de grillage de 60m de long pour clôturer son jardin. Après son travail, il lui restait une longueur de 5m. Trouve la longueur de la clôture.


② Le champ du père Modou a une surface de 200m<sup>2</sup>, les 50m<sup>2</sup> sont plantées en maïs, le reste est occupé par l'arachide. Quelle est la surface plantée en arachide ?


③ Un fût d'huile contenait 100 litres. Le commerçant a vendu 4 dal le matin et 10 litres le soir. Quelle est la quantité vendue ? Quelle est la quantité restante ?


④ Un revendeur achète un boubou à 3 000F et le revend à 4 500F. Quel bénéfice réalise-t-il ?


## Faire un raisonnement sans données numériques

### ❶ Problème :

Un car quitte Dakar pour Tamba avec 35 voyageurs. En cours de route 5 voyageurs sont descendus à Kaolack et 6 voyageurs à Kaffrine.

Combien de voyageurs sont arrivés à Tamba ?

*Propose une résolution du problème ci-dessus sans utiliser les nombres.*

### Solution :

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....
- 4 .....
- 5 .....
- 6 .....

### ❷ Problème :

Un paysan a récolté 1 400 kg de mil. Il garde la moitié pour sa famille et vend le reste en le mettant dans des sacs de 50 kg. Combien de sacs a-t-il vendus ?

*Propose une résolution du problème ci-dessus sans utiliser les nombres.*

### Solution :

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....
- 4 .....
- 5 .....
- 6 .....

## Le périmètre du carré

① Trouve le périmètre d'un jardin scolaire carré de 25 m de côté.

-----
-----
-----
-----

② La chambre de Adama est un carré de 4 m de côté. Calcule le périmètre de cette chambre.

-----
-----
-----
-----

③ *Complète les tableaux après avoir fait les calculs :*

**A**

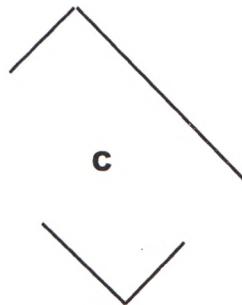
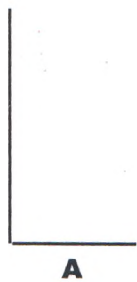
<b>Côtés</b>	10 m	8 dam	50 cm	30 dm	60 mm
<b>Périmètres</b>	...	...	...	...	...

**B**

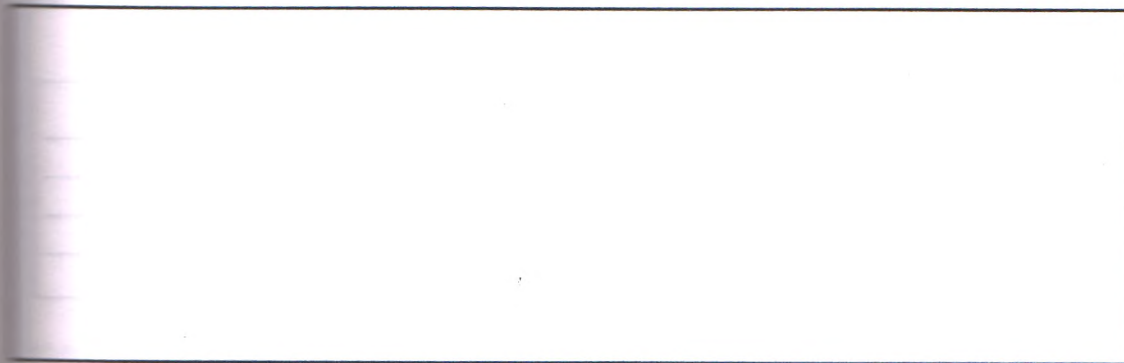
<b>Périmètres</b>	40 m	12 cm	80 dm	60 cm	90 m
<b>Côtés</b>	...	...	...	...	...

## Construire un rectangle

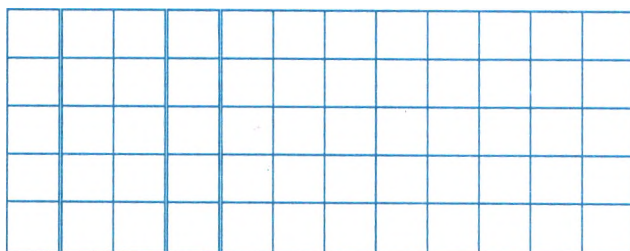
1 Complète chaque figure pour obtenir un rectangle.



2 Avec la règle et l'équerre, trace un rectangle de 8 cm de long sur 5 cm de large.



3 Colorie un nombre de carreaux de ton choix pour former deux rectangles.



## Le périmètre du rectangle

### ① Problème :

La plantation de l'oncle Samba est un rectangle de 30 m de long sur 15 m de large. Calcule son périmètre.


### ② Problème :

Pour clôturer son jardin rectangulaire Modou achète 118 m de grillage. Sachant qu'il a laissé une porte de 2 m de large, trouve le périmètre du jardin.


### ③ Complète les tableaux après avoir fait les calculs :

Rectangles	N° 1	N° 2	N° 3	N° 4	N° 5
Longueur	24 cm	45 m	10 dm	4 dam	120 m
Largeur	10 cm	20 m	5 dm	2 dam	80 m
Demi-périmètre	...	... m	... dm	... dam...	... m
Périmètre	...	... m	... dm	... dam	... m

## Trouver la bonne réponse pour résoudre un problème

### ① Problème :

Une classe a un effectif de 45 élèves, les garçons sont au nombre de 35. Combien y a-t-il de filles ?

*Mets une croix devant l'opération qui permet de résoudre le problème et justifie ta réponse.*

- 1 - 45 élèves + 35 élèves =
- 2 - 45 élèves x 35 élèves =
- 3 - 45 élèves - 35 élèves =
- 4 - 45 élèves : 35 élèves =

### ② Problème :

À la fin de la récréation, Adama compte ses billes et se retrouve avec 35 billes. Sachant qu'il en a perdu 10, trouve le nombre de billes qu'il avait avant la récréation.

*Entoure l'opération qui permet de résoudre le problème.*

35 b - 10 b =      35 b x 10 b =      35 b + 10 b =

### ② Problème :

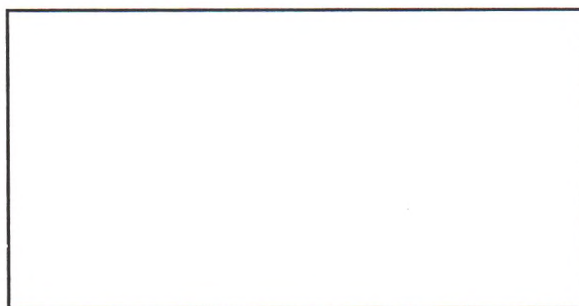
Un directeur d'école reçoit 240 cahiers. Il les partage également à ses 4 maîtres. Combien chaque maître reçoit-il ?

*Entoure l'opération qui permet de résoudre le problème.*

240 x 4 =      240 : 4 =      240 + 4 =

## Le rectangle : diagonales et médianes

① Trace les médianes de ce rectangle, puis les diagonales des quatre petits rectangles que tu obtiens.



② Trace les médianes de ce rectangle puis les médianes des quatre petits rectangles que tu obtiens.



③ Construis un rectangle de 10 cm de long sur 4 cm de large. Trace les médianes en rouge et les diagonales en bleu

## Trouver la bonne réponse pour résoudre un problème

### ① Problème :

Une classe a un effectif de 45 élèves, les garçons sont au nombre de 35. Combien y a-t-il de filles ?

*Mets une croix devant l'opération qui permet de résoudre le problème et justifie ta réponse.*

- 1 - 45 élèves + 35 élèves =
- 2 - 45 élèves x 35 élèves =
- 3 - 45 élèves - 35 élèves =
- 4 - 45 élèves : 35 élèves =

### ② Problème :

À la fin de la récréation, Adama compte ses billes et se retrouve avec 35 billes. Sachant qu'il en a perdu 10, trouve le nombre de billes qu'il avait avant la récréation.

*Entoure l'opération qui permet de résoudre le problème.*

35 b - 10 b =      35 b x 10 b =      35 b + 10 b =

### ③ Problème :

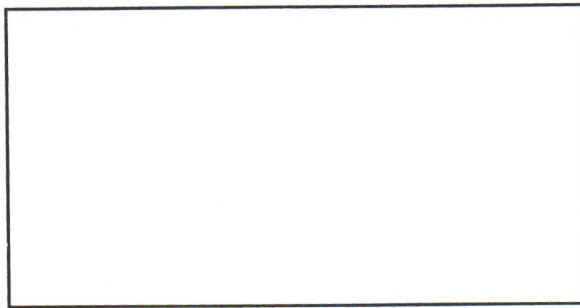
Un directeur d'école reçoit 240 cahiers. Il les partage également à ses 4 maîtres. Combien chaque maître reçoit-il ?

*Entoure l'opération qui permet de résoudre le problème.*

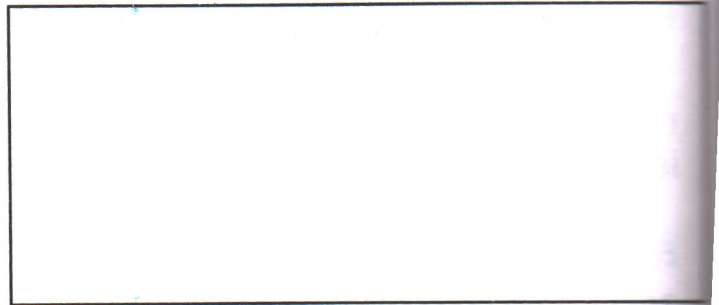
240 x 4 =      240 : 4 =      240 + 4 =

## Le rectangle : diagonales et médianes

- ① Trace les médianes de ce rectangle, puis les diagonales des quatre petits rectangles que tu obtiens.



- ② Trace les médianes de ce rectangle puis les médianes des quatre petits rectangles que tu obtiens.



- ③ Construis un rectangle de 10 cm de long sur 4 cm de large. Trace les médianes en rouge et les diagonales en bleu

## La technique de la division

① Pose et effectue les opérations suivantes :

$$37 : 3 ; \quad 46 : 2 ; \quad 69 : 4 ; \quad 76 : 5$$


② Pose et effectue les opérations suivantes :

$$84 : 2 ; \quad 89 : 3 ; \quad 95 : 4 ; \quad 99 : 5$$


③ Effectue les opérations suivantes :

$$\begin{array}{r} 76 \quad | \quad 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 87 \quad | \quad 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 96 \quad | \quad 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 98 \quad | \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

## Déterminer la véracité d'un énoncé

① Amadou dispose de 3 billets de 1 000F et 5 billets de 500F. Il dit pouvoir acheter un pantalon dont le prix marqué est de 5 000F et avoir un restant de 500 F .

*Vérifie en faisant le calcul.*

.....
.....
.....
.....
.....

② Sidi soutient pouvoir diviser un carré en 8 triangles égaux

*Vérifie en faisant le tracé.*

.....
.....
.....
.....
.....

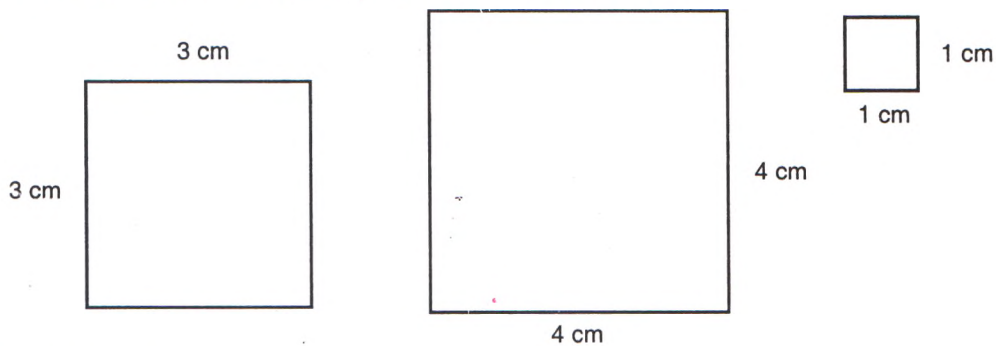
③ Un menuisier dispose d'une planche de 4 m de longueur .Il dit pouvoir la découper en 3 morceaux de 1 m et 5 morceaux de 20 cm.

*Vérifie en faisant le calcul.*

.....
.....
.....
.....
.....

## L'aire du carré

① Calcule les aires des carrés suivants :



② Problème :

Pour Faire le dessus d'une table carrée, un menuisier découpe sur un contre-plaqué un morceau de 90 cm de côté. Calcule l'aire de ce dessus de table.

-----
-----
-----
-----
-----

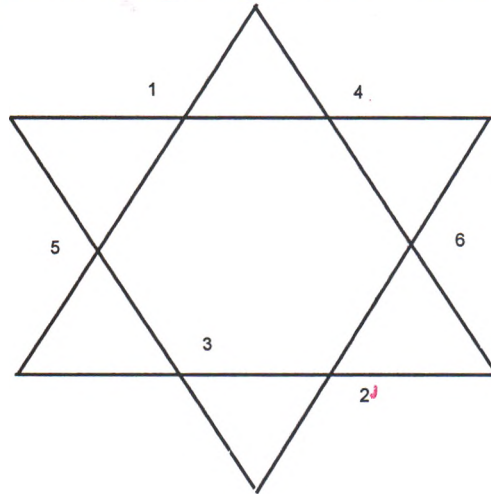
③ Complète les tableaux après avoir fait les calculs :

Carrés	N° 1	N° 2	N° 3	N° 4	N° 5
Côtés	10 cm	8 dm	3 dam	7 m	9 cm
Surface Aires	100 cm <sup>2</sup>	... dm <sup>2</sup>	... dam <sup>2</sup>	... m <sup>2</sup>	... cm <sup>2</sup>

## Construire des triangles

① Complète cette figure en reliant les chiffres de la façon suivante (1, 2) ; (3, 4) ; (5, 6).

Combien de triangles peut-on avoir sur cette figure ?



Nombre de triangles

② Avec ta règle complète chaque figure pour obtenir un triangle.

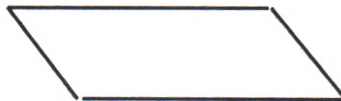


A

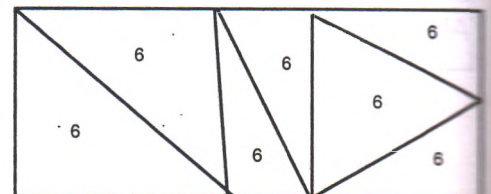


B

③ Avec ta règle trace un trait dans chaque figure pour obtenir deux triangles.



④ Colorie les triangles rectangles en vert, les triangles isocèles en jaune, les triangles équilatéraux en rouge.



## Divisibilité par 2, 5, 10

① Dans cette liste de nombres, entoure ceux qui sont divisibles par 2.

63 ; 46 ; 58 ; 93 ; 148 ; 436

② Dans cette liste de nombres, entoure ceux qui sont divisibles par 5.

60 ; 125 ; 134 ; 240 ; 345 ; 467 ; 780

③ Dans cette liste de nombres, mets une croix sous tous ceux qui ne sont pas divisibles par 10.

643 ; 780 ; 845 ; 890 ; 970 ; 1 265

④ Relie par une flèche les nombres divisibles entre eux :

25 .

40 .

82 .

85 .

180 .

. 2

. 5

. 10

## Rédiger la réponse de plusieurs manières

### ① Problème :

Un père de famille partage 12 m de tissu à ses deux enfants. Le grand frère a 4 m de plus que le petit frère.

*Calcule la part de chacun et rédige la réponse de plusieurs manières.*

### Solution :

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

### ② Problème :

Un jardin carré a 10 m de côté. Calcule son périmètre.

*Rédige la réponse de deux manières différentes.*

### Solution :

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

## L'aire du rectangle

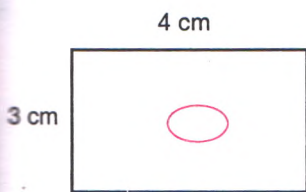
### ① Problème :

Calcule l'aire d'un champ rectangulaire de 45 m de long sur 30 m de large.

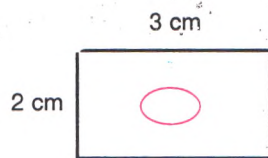
-----
-----
-----
-----

### ② Problème :

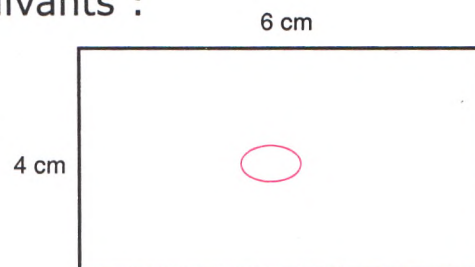
Calcule les aires des rectangles suivants :



Aire : ...



Aire : ...



Aire : ...

### ③ Complète le tableau après avoir fait les calculs :

Rectangles	N° 1	N° 2	N° 3	N° 4	N° 5
Longueur	12 cm	24 dm	36 m	40 mm	80 m
Largeur	6 cm	8 dm	9 m	20 mm	9 m
Aires	72 cm <sup>2</sup>	... dm <sup>2</sup>	... m <sup>2</sup>	... mm <sup>2</sup>	... m <sup>2</sup>

## La division : Cas particulier

① *Pose et effectue les opérations suivantes :*

$$804 : 2 \quad ; \quad 630 : 3 \quad ; \quad 706 : 4$$

② *Effectue :*

$$\begin{array}{r} 60 \quad | \quad 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 760 \quad | \quad 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 808 \quad | \quad 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 950 \quad | \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

③ *Pose puis effectue :*

$$69 : 3 \quad ; \quad 604 : 2 \quad ; \quad 740 : 5 \quad ; \quad 808 : 8$$

④ *Effectue :*

$$\begin{array}{r} 78 \quad | \quad 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 502 \quad | \quad 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 660 \quad | \quad 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 890 \quad | \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

70

## Retrouver les erreurs dans une résolution

① Un bassin contient 200 litres d'eau. Pour l'arrosage de ses plants, le jardinier en puise 8 seaux de 10 litres le matin et 5 seaux le soir. À la fin de chaque arrosage il puise 1 seau pour se laver. Trouve :

1 - La quantité d'eau puisée dans la journée.

2 - La quantité d'eau restante après une journée d'arrosage.

**Résolution :** Un élève propose la résolution suivante :

$$10 \text{ l} \times 8 = 80 \text{ l} \quad \text{Quantité puisée le matin.}$$

$$10 \text{ l} \times 5 = 50 \text{ l} \quad \text{Quantité puisée le soir}$$

$$80 \text{ l} + 50 \text{ l} = 130 \text{ l} \quad \text{Quantité puisée dans la journée}$$

$$200 \text{ l} - 130 \text{ l} = 80 \text{ l} \quad \text{Quantité restante}$$

*Retrouve l'erreur contenue dans cette résolution et corrige-la.*

.....

.....

② Le jardin de l'école est un rectangle de 8m long sur 6m de large. Le directeur veut le clôturer avec un grillage en laissant une porte de 2m de large. L'une des longueurs est fermée par le mur de l'école. Calcule la longueur de grillage nécessaire.

**Résolution :** Un élève propose la résolution suivante :

$$(8 \text{ m} + 6 \text{ m}) \times 2 = 28 \text{ m} \quad \text{Périmètre du jardin.}$$

$$28 \text{ m} - 2 \text{ m} = 26 \text{ m} \quad \text{Longueur de grillage nécessaire.}$$

*Retrouve l'erreur contenue dans cette résolution et corrige-la.*

.....

.....

# RÉVISION :

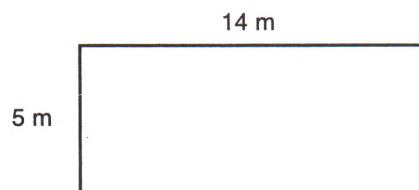
## Périmètre et surface

① Complète les tableaux :

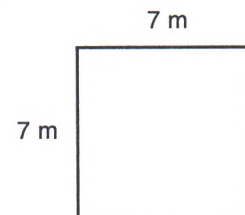
Carrés	N° 1	N° 2	N° 3	N° 4
Côtés	15 cm	8 m	3 dam	2 hm
Périmètre	... cm	... m	... dam ou ... m	... hm ou ... m

Rectangles	N° 1	N° 2	N° 3	N° 4
Longueur	18 m	25 cm	40 dm	
Largeur	10 m	15 cm	20 dm	
Demi-périmètre	... m	... cm	... dm	
Périmètre	... m	... cm	... dm	

② Calcule les aires des figures suivantes :



Aire : ... m<sup>2</sup>



Aire : ... m<sup>2</sup>

③ Complète le tableau après avoir fait les calculs :

Carrés	N° 1	N° 2	N° 3	N° 4
Côté	5 cm	8 m	10 m	12 m
Aire				

Rectangle	N° 1	N° 2	N° 3	N° 4
Longueur	8 m	9 cm	7 dm	4 dam
Largeur	5 m	6 cm	3 dm	2 dam
Surface	... m <sup>2</sup>	... cm <sup>2</sup>	... dm <sup>2</sup>	... dam <sup>2</sup>

## Compléter un raisonnement

### ❶ Problème :

Un troupeau comprend 7 vaches et 5 brebis. Une vache donne 5 litres de lait par jour et une brebis 2 litres de lait par jour. Combien de litres de lait le troupeau donne-t-il par mois ?

*Complète la résolution en ajoutant les phrases.*

$$\text{-----}$$
$$5 \text{ litres} \times 7 = 35 \text{ litres}$$

$$\text{-----}$$
$$2 \text{ litres} \times 5 = 10 \text{ litres}$$

$$\text{-----}$$
$$35 \text{ litres} + 10 \text{ litres} = 45 \text{ litres}$$

### ❷ Problème :

Une école compte 2 classes de CI de 60 élèves chacune, 2 classes de CE1 de 45 élèves chacune et 2 classes de CM1 de 40 élèves chacune. Combien y a-t-il d'élèves au total dans l'école ?

*Complète la résolution en écrivant les opérations.*

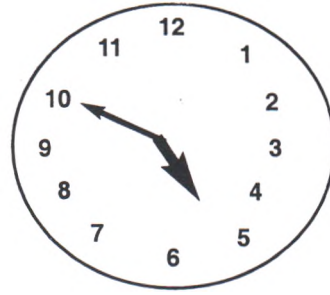
- Le nombre d'élèves au CI = .....
- Le nombre d'élèves au CE = .....
- Le nombre d'élèves au CM1 = .....
- Le nombre d'élèves dans l'école = .....

## Lire l'heure : Heure - minute

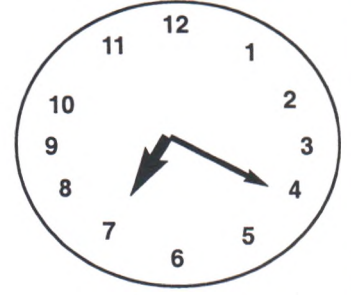
① *Au bas de chaque montre, marque l'heure indiquée :*



... h ... mn

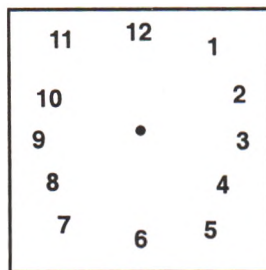


... h ... mn

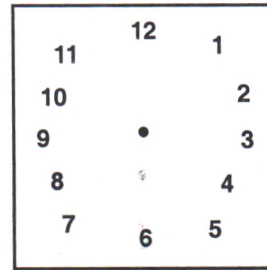


... h ... mn

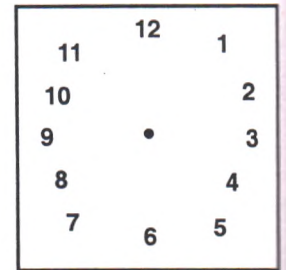
② *Place les aiguilles sur la montre en partant de l'heure indiquée :*



15 h 25 mn

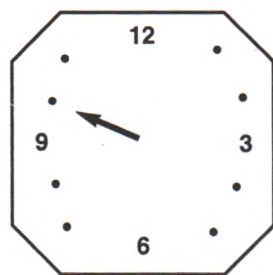


8 h 30 mn

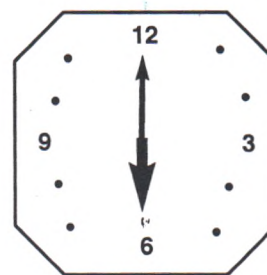


13 h 55 mn

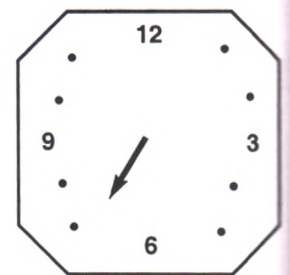
③ *Complète en plaçant les aiguilles, ou en marquant l'heure indiquée :*



10 h 25 mn



... h ... mn

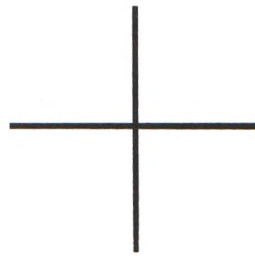


16 h 35 mn

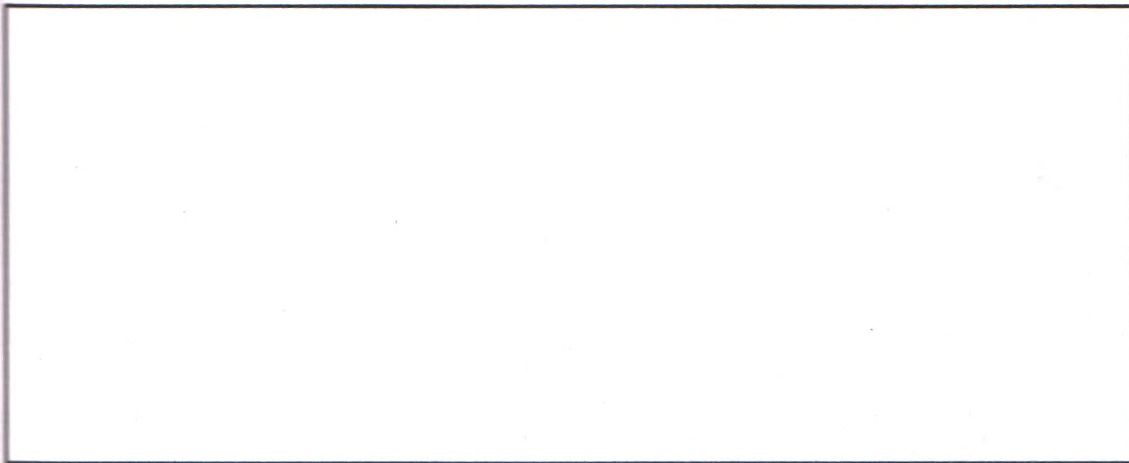
## RÉVISION :

### Construction : carré - rectangle - triangle

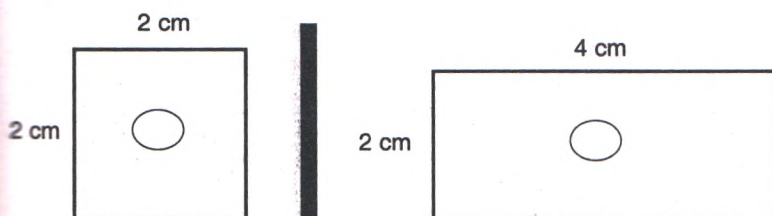
① Trace un carré à partir des diagonales et un rectangle à partir des médianes.



② Trace un carré de 4 cm de côté et un rectangle de 6 cm de long sur 3 cm de large.

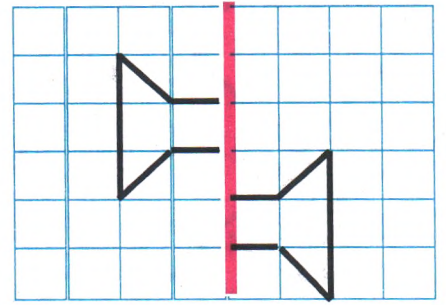
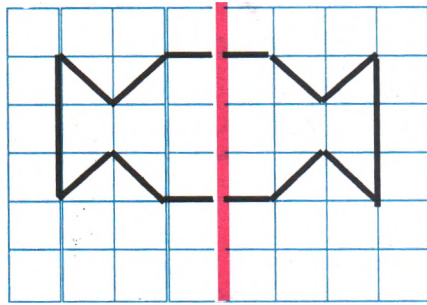


③ Transforme la figure 1 pour obtenir un rectangle et la figure 2 pour obtenir deux carrés.

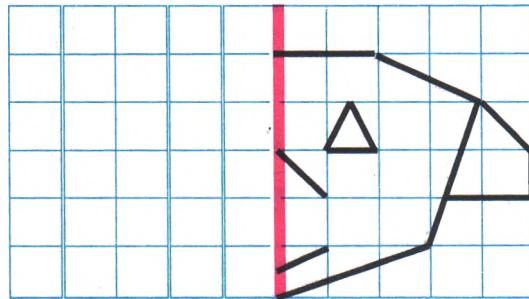


## Construire le symétrique d'une figure

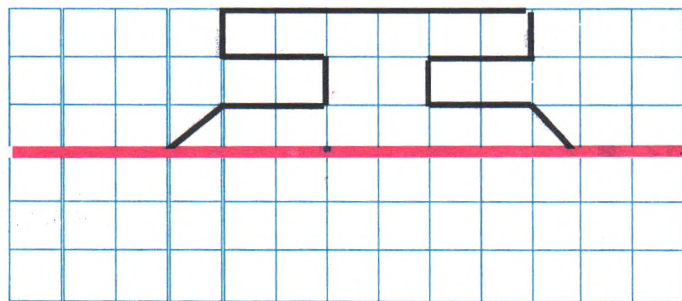
① Colorie les figures qui sont symétriques.



② Trace la figure symétrique de cette figure ci-dessous.



③ Trace le symétrique de cette figure.



## Les partages : parts égales

### Problèmes :

- ① Avec 86 litres de lait Oumar le berger veut remplir des bidons de 2 litres. Combien de bidons peut-il avoir ?
- ② Combien de tas de 4 oranges Aminata peut-elle faire avec 124 oranges ?

① -----  
-----  
-----

② -----  
-----  
-----

### Problèmes :

- ③ Le directeur veut ranger 205 livres dans une armoire qui a 5 étagères. Combien de livres peut-il mettre sur chaque étagère, si les étagères doivent avoir le même nombre de livres ?
- ④ Ousmane, le jardinier veut répartir également 500 g d'engrais sur 4 planches. Quelle masse d'engrais met-il sur chaque planche ?

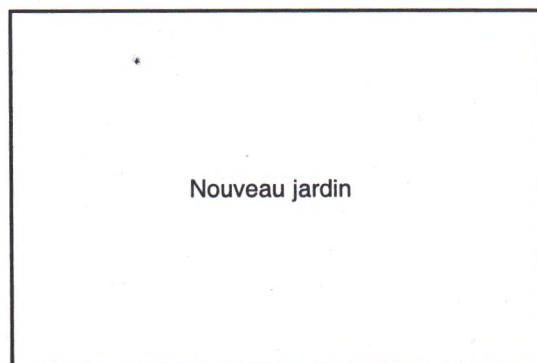
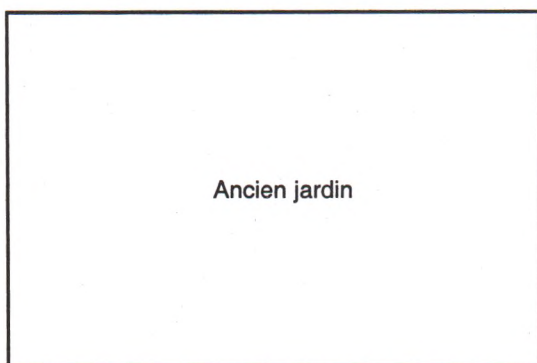
③ -----  
-----  
-----

④ -----  
-----  
-----

## Traduire un énoncé sous une autre forme

① Le jardin de l'école est un carré de 10m de côté .Pour l'agrandir, le directeur prend 2m dans la cour. Trouve le nouveau périmètre du jardin.

*Lis le problème ci dessus et traduis-le sous forme de dessin.*



② Dans la plantation du vieux Demba on trouve 3 manguiers de tailles différentes. Le plus grand mesure 5 m de haut, le second 2 m de moins que le premier et le dernier 1 m de moins que le deuxième. Trouve la hauteur du deuxième et du troisième manguiers.

*Lis le problème ci-dessus et traduis-le sous forme de dessin.*

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

## Lire l'heure : Conversion en heures, minutes, secondes

① *Convertis à l'unité indiquée :*

$$3 \text{ h} = \dots \text{ mn}$$

$$5 \text{ mn} = \dots \text{ s}$$

$$4 \text{ h } 20 \text{ mn} = \dots \text{ mn}$$

$$10 \text{ mn} = \dots \text{ s}$$

② Sidi met 12 mn entre son école et son domicile, Aminata un quart d'heure. Qui met le plus de temps ?


③ *Complète :*

$$45 \text{ mn} + \dots \text{ mn} = 1 \text{ h}$$

$$\dots \text{ mn} + 5 \text{ mn} = 1 \text{ h}$$

$$30 \text{ mn} + \dots \text{ mn} = 1 \text{ h}$$

$$40 \text{ s} + \dots \text{ s} = 1 \text{ mn}$$

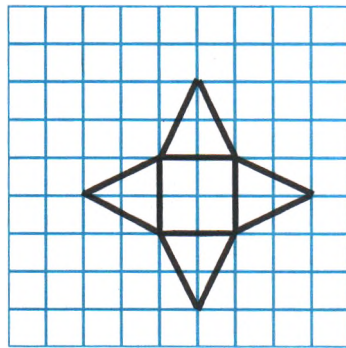
$$\dots \text{ s} + 25 \text{ s} = 2 \text{ mn}$$

$$5 \text{ mn} = \dots \text{ s}$$

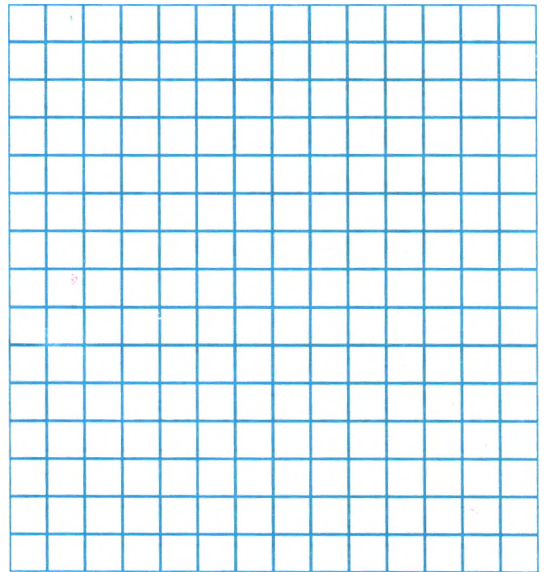
# Agrandissement et réduction d'une figure

① Reproduis les deux dessins en les agrandissant 2 fois.

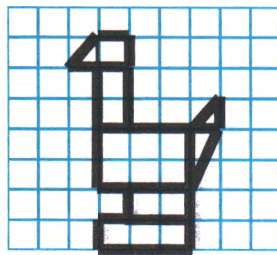
A 1



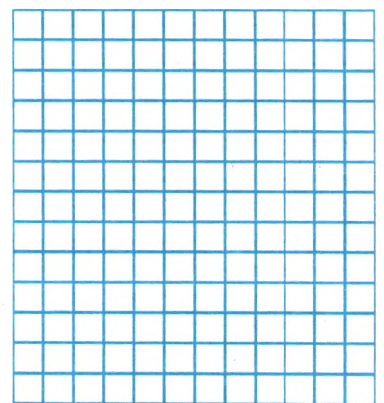
A 2



B 1

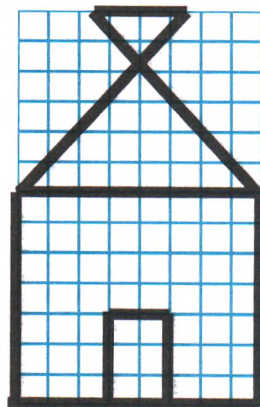


B 2

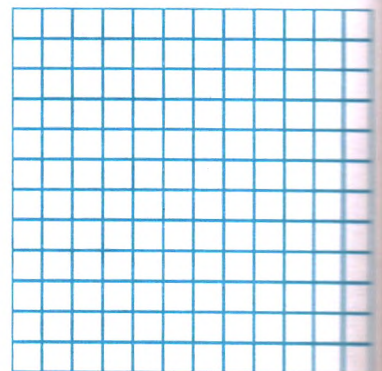


② Reproduis le dessin suivant en le réduisant deux fois.

C 1



C 2



## Construire un énoncé connaissant la résolution

### ① Résolution :

- Le nombre d'élèves dans la première rangée  
 $3 \text{ élèves} \times 5 = 15 \text{ élèves}$
- Le nombre d'élèves dans la deuxième rangée  
 $3 \text{ élèves} \times 6 = 18 \text{ élèves}$
- Le nombre d'élèves dans la troisième rangée  
 $3 \text{ élèves} \times 4 = 12 \text{ élèves}$
- L'effectif de la classe  
 $15 \text{ élèves} + 18 \text{ élèves} + 12 \text{ élèves} = 45 \text{ élèves}$

*Construis un problème qui peut correspondre à la résolution proposée ci-dessus.*

**Solution :**

.....  
 .....  
 .....

### ② Problème :

- Le nombre de tas d'oranges  
 $1 \text{ t} \times 100 : 5 = 20 \text{ tas}$
- La somme retirée de la vente  
 $100\text{F} \times 20 = 2\,000\text{F}$

*Construis un problème qui peut correspondre à la résolution proposée ci-dessus.*

**Solution :**

.....  
 .....  
 .....

## La durée : Jour - semaine - mois - année

① Au cours d'un mois, un ouvrier a travaillé 3 semaines. Combien de jours a-t-il travaillé au total ?

.....
.....
.....
.....

② Un manoeuvre se repose 2 jours par semaine. Combien de jours travaille-t-il dans la semaine ?

.....
.....
.....
.....

③ Au cours d'une année un employé est resté 2 mois sans travailler. Trouve le nombre de mois qu'il a travaillé dans l'année ?

.....
.....
.....
.....

③ **Complète :**

**A** En ajoutant l'unité manquante    **B** En ajoutant le nombre qui

2 ans = 24 ...

4 semaines = 28 ...

3 trimestres = 9 ...

28 jours = 4 ...

**convient :** 3 ans = ... mois

5 trimestres = ... mois

35 jours = ... semaines

9 semaines = ... jours

## Reconstituer un énoncé en désordre

*Les énoncés suivants sont en désordre, lis chacun d'eux et mets-le en ordre.*

① Aminata en achète 2 m pour faire une robe.

Combien a-t-elle dépensé ? Un tissu est vendu à 1 500F le mètre.

----- ----- -----
-------------------------

② Un Cycliste fait 4 fois le tour en vélo. Une piste mesure 400 m. Quelle distance parcourt-il ?

----- ----- -----
-------------------------

③ Il achète 3 cahiers de 50 pages à 150F l'un, 2 bics à 100F l'un. Quelle somme lui reste-t-il ? Combien a-t-il dépensé ? Ousmane a 1 000F.

----- ----- -----
-------------------------

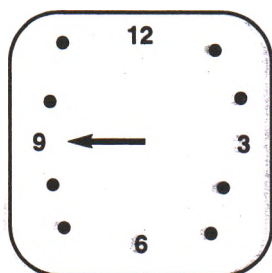
## RÉVISION : Les durées

① Complète en ajoutant l'unité manquante ou le chiffre qui convient :

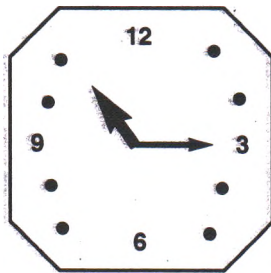
9 mois = 3 ...  
 3 ans = 36 ...  
 2 jours = 48 ...  
 21 jours = 3 ...

4 ans = ... mois  
 3 semaines = ... jours  
 4 jours = ... heures  
 1 semaine et 3 jours = ... jours

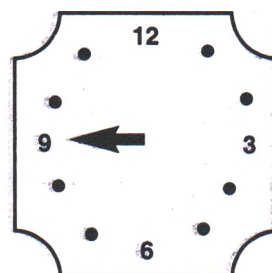
② Complète en écrivant l'heure ou en ajoutant l'aiguille qui manque :



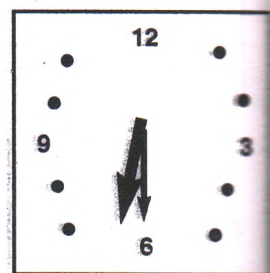
16 h 45 mn



... h ... mn



9 h 30 mn



... h ... mn

③ Convertis à l'unité indiquée :

2 h = ... mn  
 15 mn = ... s  
 2 jours = ... heure

4 h = ... mn  
 25 mn = ... s  
 4 jours = ... h

④ Ajoute les unités manquantes :

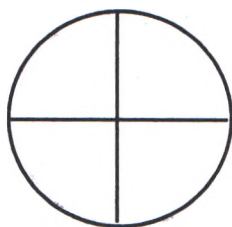
1 h 30 mn = 90 ...  
 5 mn = 300 ...  
 3 jours = 72...

2 mn 30 s = 150...  
 10 mn = 600 ...  
 1 jour et 12 h = 36 ...

# Les fractions simples

2 ; 4 ; 3

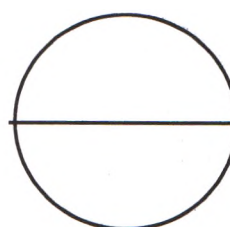
① Sous chaque disque, écris la fraction qui représente la partie colorée :



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

② Colorie la partie de la bande qui correspond à la fraction.



$\frac{1}{4}$

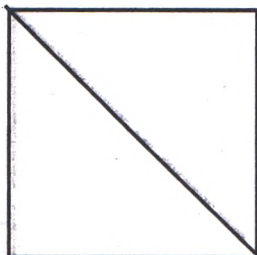


$\frac{1}{2}$

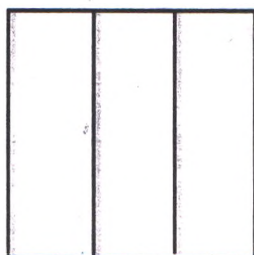


$\frac{1}{3}$

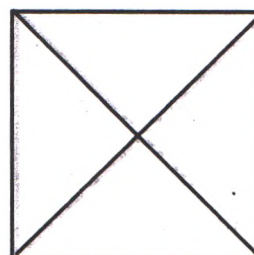
③ Pour chaque dessin, écris la fraction représentés par la partie colorée



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

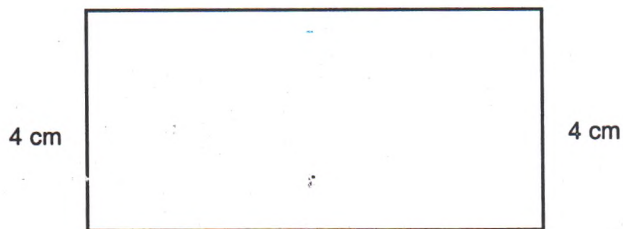


\_\_\_\_\_

## Prouver qu'un résultat est faux par un contre-exemple

① *Le rectangle ci-dessous a 20 cm de périmètre, un élève calcule sa longueur et trouve 5 cm.*

En te basant sur la figure, fais le calcul et prouve qu'il a faussé.



**Solution :**

-----  
-----  
-----

② **Question :** Qu'est-ce qu'un rectangle ?

**Réponse d'un élève :** C'est une figure qui a 4 côtés.

- *Es-tu d'accord avec cet élève ? Pourquoi ?*

- *Prouve ta réponse par un exemple.*

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

## Comparaison de fractions simples : 2 ; 4 ; 3

① Colorie 3 de A dans la bande N°1, 2 de A dans la bande N°2 puis 4 de A dans la bande N°3. Puis classe-les du plus grand au plus petit :

**N° 1**  
**A**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**N° 2**  
**A**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**N° 3**  
**A**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1e

2e

3e

...	...	...
-----	-----	-----

② Mets le signe qui convient entre les fractions ( < ou > ).

$1/3$  ...  $1/2$  ;     $1/2$  ...  $1/4$  ;     $1/4$  ...  $1/3$

$1/2$  ...  $1/3$  ;     $1/4$  ...  $1/2$  ;     $1/3$  ...  $1/4$

**Les fractions décimales :** $1/10$  ;  $1/100$  ;  $1/1\ 000$ **① Problème :**

Trois citernes contiennent chacune 3 000 litres d'essence. On retire  $1/10$  dans la première,  $1/100$  dans la deuxième et  $1/1\ 000$  dans la troisième.

Quelle est la citerne qui a le plus petit reste. Quelle est celle qui a le plus grand reste ?


**② Problème :**

Trois coureurs doivent parcourir une distance de 5 000 m. Le premier a parcouru  $1/1\ 000$  de la distance, le deuxième  $1/100$ , et le troisième  $1/10$  de la distance. Quel coureur a parcouru la plus grande distance ? Quel coureur a parcouru la plus petite distance ?


## Prouver un résultat par élimination de cas

①

CE1

Garçons : 25  
Filles : 18

CE2

Garçons : 30  
Filles : 15

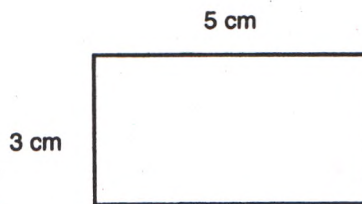
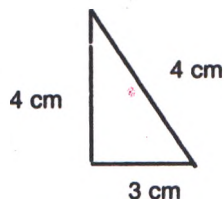
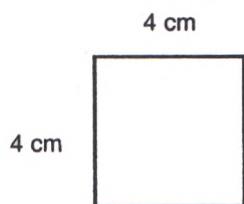
CM1

Garçons : 34  
Filles : 13

Le directeur d'une école dispose de 45 cahiers qu'il veut distribuer dans l'une des classes ci-dessus. Dans laquelle des classes le partage se fera-t-il également ? Entoure la classe qui convient.

② Les figures suivantes sont planes.

Un élève a dit qu'elles ont le même périmètre.



**Fais le calcul et encadre celle qui n'a pas le même périmètre que les autres.**

③ Aminata veut peser 1 kg de banane et dispose des poids suivants : un poids de 500g ; 2 poids de 250g et 3 poids de 100g.

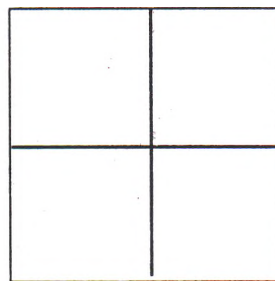
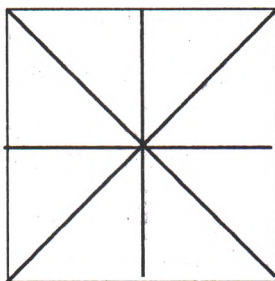
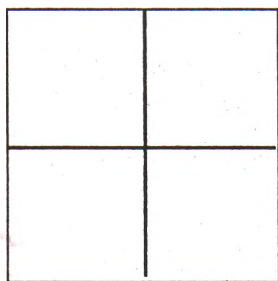
*Lequel des assemblages suivants peut-elle faire ?*

**500g + 250g ; 500g + 300g ; 500g + 250g + 250g**

*Entoure celui qui convient.*

## RÉVISION : Les fractions simples et décimales

① Colorie  $\frac{1}{4}$  de A ;  $\frac{1}{2}$  de B ;  $\frac{1}{2}$  de C.

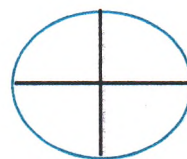
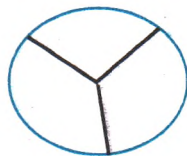
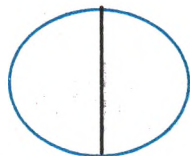


② Relie par une flèche chaque fraction à la figure coloriée correspondante :

$\frac{1}{4}$

$\frac{1}{2}$

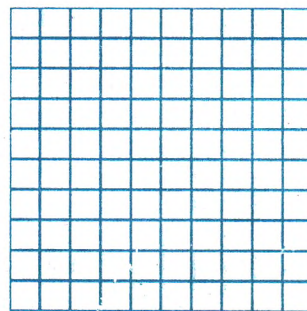
$\frac{1}{3}$



③ Colorie  $\frac{5}{10}$  de la figure A et  $\frac{12}{100}$  de B :



A



B

## TABLE DE MATIÈRES

	Avant-propos	5
<b>1</b>	Les nombres de 0 à 20	<b>7</b>
<b>2</b>	Écritures additives des nombres de 0 à 20	<b>8</b>
<b>3</b>	Les nombres de 20 à 69	<b>9</b>
<b>4</b>	Le sens de l'addition	<b>10</b>
<b>5</b>	Les nombres de 69 à 99	<b>11</b>
<b>6</b>	Mesurer des longueurs : Le mètre (m)	<b>12</b>
<b>7</b>	Les solides géométriques	<b>13</b>
<b>8</b>	Le sens de la soustraction	<b>14</b>
<b>9</b>	Mesurer la capacité : Le litre et le décalitre	<b>15</b>
<b>10</b>	Le développement du cube et du pavé droit	<b>16</b>
<b>11</b>	Les dizaines -Les centaines	<b>17</b>
<b>12</b>	Les nombres de 100 à 999	<b>18</b>
<b>13</b>	Peser des produits : Le kilogramme (kg)	<b>19</b>
<b>14</b>	<b>RÉVISION</b> : Sens de l'addition et de la soustraction	<b>20</b>
<b>15</b>	L'addition et la soustraction sans retenue : Technique	<b>21</b>
<b>16</b>	Les figures planes : Les polygones	<b>22</b>
<b>17</b>	<b>RÉVISION</b> : Les solides et les figures géométriques	<b>23</b>
<b>18</b>	Le nombre 1 000. Les milliers	<b>24</b>
<b>19</b>	Les nombres de 1 000 à 10 000	<b>25</b>
<b>20</b>	Les sous-multiples du mètre : dm, cm, mm	<b>26</b>
<b>21</b>	Les formes de lignes : droite, brisée, courbe	<b>27</b>
<b>22</b>	L'addition et la soustraction avec retenue : Technique	<b>28</b>
<b>23</b>	Trouver les données utiles ou inutiles d'un énoncé	<b>29</b>
<b>24</b>	Trouver les données manquantes d'un énoncé	<b>30</b>
<b>25</b>	Les multiples du mètre : dam, hm, km	<b>31</b>
<b>26</b>	Positions particulières des droites : oblique, verticale, horizontale	<b>32</b>
<b>27</b>	Le sens de la multiplication	<b>33</b>
<b>28</b>	Interpréter des données qui peuvent être traitées sous différentes formes	<b>34</b>
<b>29</b>	Le litre et ses sous-multiples	<b>35</b>
<b>30</b>	Les angles	<b>36</b>
<b>31</b>	La multiplication : le produit de 3 nombres	<b>37</b>
<b>32</b>	Construire un énoncé problème à partir de données	<b>38</b>
<b>33</b>	les multiples du litre : hl, dal	<b>39</b>
<b>34</b>	Droites sécantes et droites perpendiculaires	<b>40</b>
<b>35</b>	<b>RÉVISION</b> : Addition, soustraction, multiplication, division	<b>41</b>
<b>36</b>	Reformuler un énoncé	<b>42</b>
<b>37</b>	Le kilogramme et ses sous-multiples	<b>43</b>
<b>38</b>	Droites parallèles	<b>44</b>
<b>39</b>	Le sens de la division	<b>45</b>
<b>40</b>	Rechercher dans un énoncé les questions intermédiaires	<b>46</b>
<b>41</b>	La monnaie : PA - PV - Bénéfice	<b>47</b>
<b>42</b>	<b>RÉVISION</b> : Les angles - Les droites	<b>48</b>

# TABLE DE MATIÈRES

<b>43</b>	Trouver la question finale connaissant un énoncé incomplet	<b>49</b>
<b>44</b>	La monnaie : PA - PV - Les factures	<b>50</b>
<b>45</b>	Construire un carré	<b>51</b>
<b>46</b>	La multiplication sans ou avec retenue	<b>52</b>
<b>47</b>	<b>RÉVISION</b> : Les données - les questions	<b>53</b>
<b>48</b>	Le carré : diagonales et médianes	<b>54</b>
<b>49</b>	Les nombres de 10 000 à 100 000	<b>55</b>
<b>50</b>	<b>RÉVISION</b> : Longueur, surface, capacité, pesée, monnaie	<b>56</b>
<b>51</b>	Faire un raisonnement sans données numériques	<b>57</b>
<b>52</b>	Le périmètre du carré	<b>58</b>
<b>53</b>	Construire un rectangle	<b>59</b>
<b>54</b>	Trouver la bonne réponse pour résoudre un problème	<b>60</b>
<b>55</b>	Le périmètre du rectangle	<b>61</b>
<b>56</b>	Le rectangle : diagonales et médianes	<b>62</b>
<b>57</b>	La technique de la division	<b>63</b>
<b>58</b>	Déterminer la véracité d'un énoncé	<b>64</b>
<b>59</b>	L'aire du carré	<b>65</b>
<b>60</b>	Construire des triangles	<b>66</b>
<b>61</b>	Divisibilité par 2, 5, 10	<b>67</b>
<b>62</b>	Rédiger une réponse de plusieurs manières	<b>68</b>
<b>63</b>	L'aire du rectangle	<b>69</b>
<b>64</b>	La division : Cas particuliers	<b>70</b>
<b>65</b>	Retrouver les erreurs dans une résolution	<b>71</b>
<b>66</b>	<b>RÉVISION</b> : Périmètre - Surface	<b>72</b>
<b>67</b>	Compléter un raisonnement	<b>73</b>
<b>68</b>	Lire l'heure : Heure - minute	<b>74</b>
<b>69</b>	<b>RÉVISION</b> : Carré - rectangle - triangle	<b>75</b>
<b>70</b>	Construire le symétrique d'une figure simple	<b>76</b>
<b>71</b>	Les partages : parts égales	<b>77</b>
<b>72</b>	Traduire un énoncé sous une autre forme	<b>78</b>
<b>73</b>	Lire l'heure : Conversion en heures, minutes, secondes	<b>79</b>
<b>74</b>	Agrandissement et réduction d'une figure	<b>80</b>
<b>75</b>	Construire un énoncé connaissant la résolution	<b>81</b>
<b>76</b>	La durée : Jour - semaine - mois - année	<b>82</b>
<b>77</b>	Reconstituer un énoncé en désordre	<b>83</b>
<b>78</b>	<b>RÉVISION</b> : Les durées	<b>84</b>
<b>79</b>	les fractions simples	<b>85</b>
<b>80</b>	Prouver qu'un résultat est faux par contre-exemple	<b>86</b>
<b>81</b>	Comparer des fractions simples : $1/2$ ; $1/4$ ; $1/3$	<b>87</b>
<b>82</b>	Les fractions décimales : $1/10$ ; $1/100$ ; $1/1000$	<b>88</b>
<b>83</b>	Prouver un résultat par élimination de cas	<b>89</b>
<b>84</b>	<b>RÉVISION</b> : les fractions simples et décimales	<b>90</b>
	<b>TABLE DES MATIÈRES</b>	<b>91</b>

